

*Учителю о ребенке
с задержкой психического
развития*

*учитель-дефектолог
Н.В.Мартынова*

**Организация деятельности на уроке,
предполагающая достижение больших результатов**

- Важны внешние мотивирующие подкрепления
- Учебный материал должен преподаваться небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно
- Создание ситуации успеха на занятии
- Благоприятный климат на уроке
- Опора на эмоциональное восприятие
- Введение физминуток через 15-20 минут
- Оптимальная смена видов заданий(познавательных, вербальных, игровых и практических)
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (по возможности)
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью, постоянное управление вниманием
- При планировании уроков использовать игровые моменты, яркую наглядность, применять ИКТ

**Для повышения эффективности обучения
обучающихся с ЗПР создаются специальные
условия, используются приемы:**

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действий, заданий с опорой на образцы
- Повтор инструкции
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
- Речевой образец или начало фразы
- Демонстрация действий
- Подбор по аналогии, по противопоставлению
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
- Совместные или имитационные действия