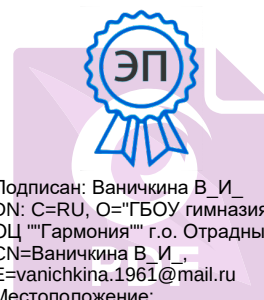


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора гимназии
«ОЦ»Гармония» г.о.Отрадный
от 29.08.2025 №500-од



Подписан: Ваничкина В_И_
DN: C=RU, O="ГБОУ гимназия ""
ОЦ ""Гармония"" г.о. Отрадный",
CN=Ваничкина В_И_,
E=vanichkina.1961@mail.ru
Местоположение:
00b41e516881aa5941
Дата: 2025-09-22 14:37:22

**План работы
учителя-дефектолога
на 2025-2026 учебный год**

План работы учителя-дефектолога

на 2025- 2026 учебный год

Пояснительная записка

Деятельность учителя-дефектолога направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют специализированной помощи.

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети со ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, а также дети с трудностями в обучении.

Цель работы учителя-дефектолога:

- предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении
- коррекция познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса.

Принципы организации работы являются:

- комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, максимально возможная активизация его «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения учебных дисциплин;

Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих задач:

1.Диагностическая деятельность:

- своевременное выявление и квалификация учебных трудностей ребенка;
- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;

2.Коррекционно-развивающая и аналитическая деятельность:

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- составление индивидуальной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;

3.Консультативно-просветительская деятельность:

- консультирование участников образовательного процесса по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;

4.Организационно-методическая деятельность:

- постоянное самообразование, повышение профессионального мастерства,
- продуктивное использование новых образовательных технологий в работе.

	Цель и содержание деятельности	Календарные сроки
1.Диагностическое направление		
	1. Изучение уровня умственного и речевого развития обучающихся с ОВЗ -определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка; -выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	Сентябрь. Январь, май
	2. Определение особенностей познавательной и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями: -определение причин трудностей в обучении; -определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; - планирование коррекционных мероприятий. -Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми с особыми образовательными потребностями, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности	Сентябрь- октябрь Январь Апрель- май
	3. Динамическое наблюдение за развитием обучающихся с ОВЗ: -фиксирование результатов мониторинга в Динамических картах развития обучающихся -наблюдение за обучающимися с ОВЗ в процессе учебной деятельности; -определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения обучающихся с ОВЗ, особенностей развития их эмоционально-волевой сферы	Сентябрь Январь Май в течении учебного года
	4. Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам) -определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУН по различным предметам	В течении учебного года
2. Коррекционно-развивающее направление		
	1.Составление индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ в соответствии со структурой нарушения. 2.Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями: -формирование пространственно-временных, графо-моторных представлений; -формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности	Сентябрь В течении учебного года
	3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию поведения словаря, развитие связной речи 4.Коррекция и развитие высших психических функций 5.Помощь в освоении программного материала	
3. Аналитическое направление		
.	1.Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающихся и оценка его эффективности	В течение года

	- внесение корректив в ИПР обучающихся при низкой эффективности и результативности. 2. Системный анализ познавательного и речевого развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
4. Консультативно-просветительское направление		
	1. Выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях, конференциях: - Особенности познавательной деятельности обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья - Приемы работы с детьми, имеющими задержку психического развития	В течение года Октябрь ноябрь
	2.1. Ознакомление педагогов и родителей с Индивидуальными программами развития детей с ОВЗ на 2024-2025 учебный год 2.2. Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам развития, обучения детей с ОВЗ - Учителю о детях с особенностями когнитивной сферы (познавательной деятельности) - Приемы развития речи обучающихся с ОВЗ - Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ как прием их социализации 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов закрепления результатов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ - Особенности мышления и памяти ребенка с ЗПР - Приемы работы по устранению речевых нарушений у детей. - Развиваем графомоторные и зрительно-пространственные навыки детей	Сентябрь сентябрь декабрь март октябрь февраль апрель
5. Организационно-методическое направление		
	1. Организация деятельности ППк в соответствии с планом на учебный год 2. Взаимодействие с ТПМПК: - подготовка документации на детей, направленных на комплексное обследование на ПМПК - отчетность по взаимодействию 3. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, 1) участие в - семинарах окружного МО «Логопрофи» - конференциях, семинарах ИРО - мероприятиях Центра специального образования - мероприятиях Регионального социо-психологического центра; 2) публикации в Интернет - электронном сборнике ЦСО 3) конкурсы Профессионального мастерства 4. Совершенствование методов обучения и воспитания - прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ИОЧ - самообразование	В течение года В соответствии с графиком, утвержденным ТПМПК В течение года