

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония»

городского округа Отрадный Самарской области

ГБОУ гимназия "ОЦ Гармония" г.о. Отрадный"

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
начальных классов

_____ Конева В.Б.

Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

_____ Самарцева Н.В.

Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии
«ОЦ «Гармония» г. о.
Отрадный

_____ Ваничкина В.И.

Приказ №385-од от
30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 171641)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

г. Отрадный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	https://school.infourok.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	https://school.infourok.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	https://school.infourok.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	2	https://school.infourok.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	2	https://school.infourok.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	https://school.infourok.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	https://school.infourok.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir

3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	1	https://school.infourok.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	6	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	0	0	https://school.infourok.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	https://school.infourok.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	0	https://school.infourok.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	3	https://school.infourok.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir
2.2	Многообразие растений	8	0	0	https://school.infourok.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir
2.3	Многообразие животных	11	0	0	https://school.infourok.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	0	https://school.infourok.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	0	https://school.infourok.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir
3.2	Безопасность в школе и	8	0	0	https://school.infourok.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir

	общественном транспорте, безопасность в сети Интернет				lessons?predmet=okruzayushiy_mir
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		35			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дат а изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
3	Учебный класс. Рабочее	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/11394825269958136326 https://yandex.ru/video/preview/2142379855459959179

	место школьника. Режим учебного труда, отдыха					
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/80de5e87-de26-4335-a3cd-79c40f8176a2 https://school.infourok.ru/video-lessons/b3597ceb-c184-4da3-b43d-3c81765340e7 https://school.infourok.ru/video-lessons/441115bc-5378-4db1-98bd-6f5f724b0014
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c https://school.infourok.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c
6	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
7	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631
8	Наша Родина: от	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631

	края и до края. Символы России					
9	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=7X0IcNvTHI https://www.youtube.com/watch?v=PsnjPe6cei https://www.youtube.com/watch?v=wXpMGm7DyA0
10	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=JrGv10GyNII https://www.youtube.com/watch?v=lASVot-hhu4
11	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=64YoeZR95Y
12	Мы идём в театр	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/c6df9193-eab4-4cf7-805c-697006e7d9cb
13	Резервный урок. Культура народов	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=GwIJCiIAfi8

	России. Декоративно е искусство народов России					
14	Декоративно е творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=rAdu185cw08
15	Отражение в предметах декоративно го искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/bb93e80d-b200-4a8a-8d84-b8e1e6e2a173
16	Родной край – малая Родина. Первоначаль ные сведения о	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=_FNOAVIhHB4 https://www.youtube.com/watch?v=HzlssD819iI https://www.youtube.com/watch?v=dR2pE3mKoCs

	родном крае: название					
17	Культурные объекты родного края	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=YAnoxAvGRPUhttps://ok.ru/video/222439279344
18	Путешествие по родному краю	1	0	0		https://www.culture.ru/live/movies/495/samarskaya-oblasthttps://www.youtube.com/watch?v=4GZ27YzEp08
19	Труд людей родного края	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/dd85d164-4c02-40ec-b554-3fe50db34f32https://www.youtube.com/watch?v=VhxclWIII1ww
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/cc4e18ce-0675-484a-8d10-cf6fbb84344e
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	1		https://school.infourok.ru/video-lessons/6fa970fe-ce5b-4a41-befd-ec2ec5d39af

23	Явления и объекты неживой природы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234 https://school.infourok.ru/video-lessons/34f6834b-35b2-4db2-bc37-fd0388592e7f
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=57pkGABeDPU
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=xysYgDxQxVs https://www.youtube.com/watch?v=XvQw-iB80dM

27	Практически е занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=xysYgDxQxVshttps://yandex.ru/video/preview/15810071122352203197
28	Времена года: наблюдения за особенность ю погоды, жизнью растительног о и животного мира осенью	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/8899708119272058034
29	Времена года: наблюдения за особенность ю погоды, жизнью растительног	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/

	о и животного мира зимой					
30	Времена года: наблюдения за особенностью ю погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/
33	Что мы знаем о растениях?	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/62fc0a30-4350-40e2-b738-9d391e2abda https://school.infourok.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a
34	Особенности лиственных растений: узнавание,	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/f7a463ce-b968-42de-b97b-b08ab4e4ed8b

	краткое описание. Лиственные растения нашего края					
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/f7a463ce-b968-42de-b97b-b08ab4e4ed8b
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
37	Как растение живет?	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684
38	Части растения.	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684

	Название, краткая характеристика значения для жизни растения					
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=yqcHaWRx9EQ
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/3e04b100-c452-403d-a157-89ed0adb610d
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	0	1		https://school.infourok.ru/video-lessons/3e04b100-c452-403d-a157-89ed0adb610d
42	Многообрази	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4

	е мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?					
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
45	Мир животных:	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/

	чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах					
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
48	Мир животных: птицы (узнавание,	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/

	название) Главная особенность этой группы животных					
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название,	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/

	краткое описание). Главная особенность этой группы животных					
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
54	Поговорим о пресмыкающихся,	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/

	<p>которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)</p>					
55	<p>Резервный урок. Охрана растений и животных. Красная книга. Заповедники .</p>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
56	<p>Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни</p>	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/c1502272-47db-4bd2-8d42-4e59edbdb062
57	<p>Кто заботится о домашних</p>	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/4304750a-9d78-48bd-9567-112bf896e0e4

	животных Профессии людей, которые заботятся о животных					
58	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенность ю погоды, жизнью растительног о и животного мира лета	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
59	Режим дня первоклассн ика. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассн ика	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a

60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=-9yyNUVt8W0
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466

	использован ия. Поведение в экстремальн ых ситуациях. Номера телефонов экстренных служб					
63	Ты – пешеход!	1	0	1		https://school.infourok.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55
64	Знаки дорожного движения	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=AcG2PAeIdw4
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=rV2Z7bB2ZWU https://www.youtube.com/watch?v=F2HE4rPy9JI
66	Резервный урок. Правила использован ия электронных устройств	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=rV2Z7bB2ZWU https://www.youtube.com/watch?v=P2YDtDykmqg
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		66	0	6		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2
3	Достопримеч ательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
4	Страницы истории: как Москва	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=1WM_aKMY6cw https://www.youtube.com/watch?v=DvxzCvYjjfE

	строилась					
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=Ck3IiiLLAZchhttps://www.youtube.com/watch?v=qCpOqugqqDY
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=Ck3IiiLLAZchhttps://www.youtube.com/watch?v=qCpOqugqqDY
8	Родной край, его природные достопримечательности	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=iVzRs2u7MW4hhttps://www.youtube.com/watch?v=4GZ27YzEp08https://www.youtube.com/watch?v=1qUIfUJ3eo0
9	Значимые	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=dR2pE3mKoCs

	события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки					
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=eGY1EWi6VwEhttps://www.youtube.com/watch?v=BvC927rq_Ig
11	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=1qUifUJ3eo0
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
13	Резервный	1	1	0		

	урок. Тематическая проверочная работа "Наша страна - Россия. Мой родной край"					
14	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшеству ющие поколения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
15	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
16	Правила культурного поведения в общественн ых местах: кинотеатре,	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/

	театре, торговом центре, музее					
17	Главные правила взаимоотнош ений членов общества: доброта, справедливо сть, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/
18	Как человек познает окружающу ю природу? Особенности разных методов познания окружающег о мира	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/dc2c35e2-24fc-4dc4-878d-bd1607f254e4 https://school.infourok.ru/video-lessons/f7c17e16-604b-4b82-916c-0d63d6ce0949
19	Звездное небо: звезды и созвездия.	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/731b6543-2f40-4cdb-ba1e-f6a0ee1c6809 https://school.infourok.ru/video-lessons/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5 https://school.infourok.ru/video-lessons/722223af-53c3-411c-92d5-23dfe158a651

	Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)					
20	Земля – живая планета Солнечной системы	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/7c25d114-77fe-4fac-b407-a93e766fdd39
21	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/0fe7c6ba-4b17-4637-b3b7-25e532ef3498
22	Модели Земли. Практическая работа	1	0	1		https://school.infourok.ru/video-lessons/8666f35d-c172-4979-855a-32be7a93854a
23	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	0	1		https://school.infourok.ru/video-lessons/d8e1ac6e-ae6f-4249-a694-abe7539a0d7dhttps://yandex.ru/video/preview/3466727654220985575

24	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1		https://school.infourok.ru/video-lessons/aab9ea03-28c7-48ad-816c-708fdb59c174 https://school.infourok.ru/video-lessons/072cea0d-2dcc-4e91-a8b9-0c6851e96306
25	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/ca6107db-d280-4d17-879f-3876bc2cc9c9
26	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=CxymeIApDE0 https://www.youtube.com/watch?v=MRrfb6GPTkA
27	Деревья лиственные и хвойные.	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=CxymeIApDE0

	Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия					
28	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=CxymeIApDE0
29	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=CxymeIApDE0
30	Резервный урок. Тематическая проверочная работа "Планета Земля.	1	1	0		

	Многообразие растений"					
31	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/b044b1c6-053d-482e-9058-d3e949407d12 https://school.infourok.ru/video-lessons/777978ff-43c8-4953-8aba-6b8457b4dee0
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/8abff65d-bf59-40d4-8352-4288a9a3d3d0 https://school.infourok.ru/video-lessons/3a5415f1-3473-4b7f-89c6-69130257938c
33	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/6afe9678-1995-49a8-81ed-dbbbc36055bf https://school.infourok.ru/video-lessons/3e04b100-c452-403d-a157-89ed0adb610d
34	Резервный	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/

	урок. Дикорастущие и культурные растения родного края					
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/0610c2f4-e282-4113-8519-7291d3057ad8
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида,	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/

	условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание					
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
39	Мир животных: земноводные . Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/

	описание					
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название,	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/

	описание					
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/68b0cc90-fedc-43a8-84bf-c3a44a781e8d
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=7ZhAztYYEPM
45	Годовой ход изменений в	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=87oOEs0juh8

	жизни животных. Жизнь животных весной и летом					
46	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по теме "Многообразие животных. Связи в природе"	1	1	0		
47	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd
48	Отдельные представители и растений	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=cY1ZMuWAHOY

	Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание					
49	Отдельные представители и животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=bKOFZSz1sTYhttps://www.youtube.com/watch?v=RcffKT0dXgY
50	Заповедники : значение	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=ED83IDLMSFYhttps://www.youtube.com/watch?v=37pHcuBX4yg

	для охраны природы					
51	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=ED83IDLMSFY
52	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=37pHcuBX4yg
53	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=37pHcuBX4yg
54	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=37pHcuBX4yg

	заповедник)					
55	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/be7674f4-c598-4106-b940-2a0bda17b01e
56	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=YPgezW-2jOw https://www.youtube.com/watch?v=Tlio_lscNjg
57	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=YPgezW-2jOw
58	Закаливание. Значение	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=YPgezW-2jOw

	<p>закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур</p>					
59	<p>Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории</p>	1	0	0		<p>https://www.youtube.com/watch?v=hbIMaI-aZQA</p>
60	<p>Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами,</p>	1	0	0		<p>https://school.infourok.ru/video-lessons/13c21c5a-841c-4114-bb94-19d21cd16b83</p>

	газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи					
61	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/24971437-ceb4-4dd0-a9f8-b26e1e452d5f https://school.infourok.ru/video-lessons/4d93f5a8-83ea-417f-a505-d6ca1f70e514 https://www.youtube.com/watch?v=XcnIMh1o6J8
62	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/0cb030f9-1424-4073-8980-8fb875937188
63	Знаки	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=dkAvHvQ6D9E

	безопасности на общественном транспорте					
64	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/
65	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1	0	0		https://school.infourok.ru/video-lessons/61f79f2c-8916-4aff-8ee1-e85eac995377
66	Безопасное пользование Интернетом	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=zDE3Ht7xMeM
67	Резервный урок. Тематическая	1	1	0		

	<p>проверочная работа "Здоровый образ жизни. Правила безопасной жизнедеятельности"</p>					
68	<p>Резервный урок. Обобщение изученного за год. Человек и окружающий мир.</p>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		68	4	3		

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Что такое общество?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственна я символика РФ. Уважение к государственны м символам России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c

	России: исторический центр Санкт- Петербурга					
6	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Достопримечате льности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль- Залесский	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e

	Ярославль					
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=6g6FWvoOsoIhttps://www.youtube.com/watch?v=VWXx6QTMyyg
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=JLIHQBN08qo
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=JLIHQBN08qo

13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Резервный урок. Тематическая проверочная работа "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1	0		
16	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4

17	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
18	Памятники природы и культуры стран Страны и народы мира.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
19	Памятники природы и культуры Европы (по выбору)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
20	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
21	Памятники природы и культуры стран мира (по выбору)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
22	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

	измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы					
23	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
24	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
25	Вода как вещество. Определение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62

	свойств воды в ходе практической работы					
26	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
27	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
28	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
29	Горная порода как соединение разных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846

	минералов. Примеры минералов					
30	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
31	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Разнообразие веществ в природе"	1	1	0		
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов:	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de https://school.info

	узнавание, называние, описание					urok.ru/video-lessons/a9a54ea4-ffa8-4d34-99e1-3e5c12e5aae9
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Растение как живой организм	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=zwZU8BYqWf8 https://www.youtube.com/watch?v=ZaeyFP185PM
41	Развитие растения от семени до семени (по	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=yEJXTpY0cEE

	результатам практических работ)					
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Жизнь животных в разные времена года	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Как животные питаются?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a

	дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)					
48	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Грибы. Растения. Животные"	1	1	0		
49	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
50	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98

	информацией					
51	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030chhttps://m.edsoo.ru/f840ff74
52	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
53	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
54	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654

	человека					
55	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
56	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
57	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
58	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
59	Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78 https://school.infourok.ru/video-lessons/100de3f7-6d2b-457e-a226-bda06675953d
60	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410e3a

61	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
62	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
63	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
64	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
65	Безопасное поведение пассажира авиационного и водного транспорта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8

	транспорта					
66	Безопасная информационная среда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
67	Резервный урок. Тематическая проверочная работа "Строение организма человека. Правила безопасности в окружающем мире"	1	1	0		
68	Резервный урок. Обобщение изученного за год. Человек в окружающем мире.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4		

4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Государственно е устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико- административ ная карта России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечат ельности родного края	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0

4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0		https://ok.ru/video/1572514826845
5	Наша малая Родина: главный город	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=rMsXJgWvHAE
9	Государственн ые праздники России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0		https://vk.com/video-116930_456239428
11	Историческое время. Что такое «лента	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0

	времени»?					
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша родина - Российская Федерация. Государство Русь"	1	1	0		
15	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
16	Образование и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54

	культура в Московском государстве					
17	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
18	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
19	Образование в Российской империи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
20	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694

21	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=DtQNSpsDuBc
22	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
23	Страницы истории России XX века	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800 https://www.youtube.com/watch?v=-djnn6kfaXEt=3s
25	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=8ospdXV_bpkh https://www.youtube.com/watch?v=4ieck3HkYHE

26	Все для фронта – все для победы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
27	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=ww-C5rQgkfMh https://www.youtube.com/watch?v=LfvyRGhoHcU https://www.youtube.com/watch?v=KWWudjXH46s
28	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
29	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1	0	
30	Человек - творец культурных ценностей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
31	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
32	Всемирное культурное наследие России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
33	Всемирное культурное	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=8XsYhMbWoF0 https://www.youtube.com/watch?v=wRv84E95FIE

	наследие					
34	Охрана историко-культурного наследия	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=wRv84E95FIE https://www.youtube.com/watch?v=8XsYhMbWoF0
35	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
36	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа. Культура Московского государства.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=aQHH7gmhqag
39	Планеты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca

	Солнечной системы Луна – спутник Земли					
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=7inF7w3pz_shttps://www.youtube.com/watch?v=g49cPvBGfb8
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=qFB54ZnLcZU
42	Равнины России: Восточно-Европейская,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a

	Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)					
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996

	Примеры водоемов в России.					
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Река как водный поток	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Планета Земля. Формы земной поверхности"	1	1	0		
50	Водоемы и реки родного края	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
51	Использование рек и водоемов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526

	человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов					
52	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
53	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
54	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
55	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
56	Характеристика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac

	а природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне					
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
59	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
60	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6

	ископаемых, флоры и фауны)					
61	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
62	О вредных для здоровья привычках	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
63	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
64	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=vEI0A-7nYns
65	Безопасное поведение при езде на	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180

	велосипеде и самокате. Дорожные знаки					
66	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек и природа. Безопасное поведение в обществе"	1	1	0		https://www.youtube.com/watch?v=ouYuEN0DsiQ
68	Резервный урок. Обобщение изученного за год. Роль человека в природе и обществе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	4	2		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
-----------------------	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Плешаков А.А. Окружающий мир.1 класс. В 2-х частях. Часть 1.2.-

М.:Просвещение, 2023

Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс. В 2-х частях.-М.:Просвещение,
2023

Плешаков А.А. Окружающий мир.3 класс. В 2-х частях.-М.:Просвещение,
2021

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир .4 класс. В 2-х частях. -
М.:Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б.,Соловьева А. Е.

Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1-4 кл. — М.: Просвещение, 2014.

О.Н. Федотова, Г.В.Трафимова Окружающий мир: методическое пособие
для учителя М.: Академкнига/Учебник.2013

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru> – образовательный портал

<https://uchi.ru> - образовательная занимательная платформа

<https://education.yandex.ru> - Яндекс учебник

<https://www.yaklass.ru> - цифровой образовательный ресурс с
тренировочными заданиями

<https://rosuchebnik.ru> - сайт корпорации «Российский учебник»

<https://interneturok.ru> - тренажеры и тесты по школьным предметам

<http://pedsovet.org/component> - разработки уроков, презентации,
экологические викторины

<http://festival.1september.ru> – образовательные ресурсы для учителей

(разработки уроков, презентации) <http://fcior.edu.ru> –коллекция

Федерального центра информационно-образовательных ресурсов

<http://files.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов,

интерактивные задания, уроки, презентации, флеш-анимации

<http://www.viki.rdf.ru> – образовательные ресурсы для учителей (презентации,

тренажеры, тесты) <http://www.prosv.ru> – разработки экскурсий, уроков по
окружающему миру

<http://www.hudeika.ru> – тексты с иллюстрациями по темам окружающего
мира

<http://www.luchikaveta.ru> - энциклопедия животных и растений с

иллюстрациями, загадки о животных с иллюстрациями, квн, викторины

<http://www.dozhdik.ucoz.ru> – презентации по окружающему миру

<http://uchebniy-school.ucoz.ru> – разработки уроков о растениях

<http://www.babylessons.ru> - презентации перелетных птиц со звуком

<http://vneuroka.ru> – электронные тесты , кроссворды о животных, растениях, грибах, вопросы по олимпиады, тренажеры

<http://www.home-edu.ru> - практические работы с иллюстрациями, схемы, проекты, флеш-анимация, опыты, задания, творческие работы, игры

<http://www.zanimatika.narod.ru> – загадки по окружающему миру

<http://cor.edu.27.ru> – иллюстрации, задания, презентации по темам, видеоролики

<http://edio.ru> – тексты с иллюстрациями о растениях

<http://www.phytology.ru> – статьи о растениях

<http://rochemuchsa.ru> - тексты по окружающему миру

<http://www.liveinternet.ru> – иллюстрации к урокам окружающего мира

<http://www.novyedeti.ru> - презентации о временах года, энциклопедия о временах года с

иллюстрациями, загадки

<http://www.photol.net.ru> – фото природных явлений

