

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония»

городского округа Отрадный Самарской области

ГБОУ гимназия "ОЦ Гармония" г.о. Отрадный"

РАССМОТРЕНО

руководитель кафедры
учителей начальных
классов

Конева В.Б.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Самарцева Н.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ваничкина В.И.
Приказ №385-од
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2422338)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

г.о.Отрадный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

С целью реализации программы углубленного изучения предмета «Математика» в 2-4 классах часы программы увеличены на 2 часа в неделю (в год 68 часов).

Программа по углубленному изучению предмета «Математика» разработана на основе федеральной рабочей программы, требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Дополнительные часы для изучения предмета использованы из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Модификация программы при реализации углубленного изучения произошла за счет увеличения количества часов, которые предназначены для выполнения задач повышенного и высокого уровней.

На изучение математики отводится: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 3 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 4 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с

помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному

признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru/subject/12/1/e
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Величины	15	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	25	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножение и деление	35	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	20	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		80			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	18	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	15			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.2	Геометрические величины	15	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		30			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	20			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		20			
Повторение пройденного материала		21	2		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	15	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		30			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	50	3		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	20	2		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		35			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	15			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	20			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		35			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	20			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		20			
Повторение пройденного материала		16	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	8	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		36			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	35	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		52			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		30			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	15	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		33			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Повторение пройденного материала		25	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	8	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Конт роль- ные работ ы	Прак тичес- кие работ ы		
1	Количес твенный счёт. Один, два, три...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
2	Порядковы й счёт. Первый, второй, третий...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
3	Расположе ние предметов и объектов на плоскости, в пространст ве:	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/

	слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений . Вверху. Внизу. Слева. Справа					
4	Сравнение по количеству : столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
5	Сравнение по количеству : больше, меньше. Столько	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/

	же. Больше. Меньше					
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений . Вверху. Внизу, слева.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/

	Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различени е, чтение чисел. Число и цифра 1	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
9	Число и количество . Число и цифра 2	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/
10	Сравнение чисел, упорядоче ние чисел. Число и цифра 3	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
11	Увеличени е числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
12	Уменьшен ие числа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/

	на одну или несколько единиц. Знаки действий					
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				
15	Состав числа. Запись чисел в заданном	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/

	порядке. Число и цифра 5					
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/

	Отрезок. Луч					
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
22	Сравнение без измерения:	1				

	<p>выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче</p>					
23	<p>Сравнение геометриче ских фигур: общее, различное. Многоугол ьник. Круг</p>	1				
24	<p>Расположе ние, описание расположе ния геометриче ских фигур на плоскости. Число и цифра 6</p>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
25	<p>Увеличени е, уменьшени е числа на</p>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/

	одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7					
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
28	Число и цифра 0	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
29	Число 10	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжен	1				

	ие ряда					
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениям и данных величин)	1				
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
36	Верные	1				

	(истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов					
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
39	Сложение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/

	в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$					
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/

	задачи. Задача					
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
45	Текстовая	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/

	сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличении числа на несколько единиц					
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение	1				

	ломаной					
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
51	Обобщени	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/

	е по теме «Решение текстовых задач»					
52	Сравнение длин отрезков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерение м	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
54	Группиров ка объектов по заданному признаку	1				
55	Свойства группы объектов, группиров ка по самостояте льно установлен ному	1				

	свойству					
56	<p>Расположе ние предметов и объектов на плоскости, в пространст ве: слева/спра ва, сверху/сни зу, между; установлен ие пространст венных отношений . Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?</p>	1				
57	<p>Геометрич еские фигуры: распознава ние круга,</p>	1				

	треугольни ка, четырёхуг ольника. Распознава ние треугольни ков на чертеже					
58	Геометрич еские фигуры: распознава ние круга, треугольни ка, четырёхуг ольника. Распреде ление фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольн ик	1				
59	Построени е отрезка заданной длины	1				

60	<p>Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат</p>	1			
61	<p>Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»</p>	1			
62	<p>Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур,</p>	1			

	задач)					
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
65	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$,	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/

	7 - □					
66	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
67	Сложение и вычитание в пределах 10	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
68	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
69	Выбор и запись арифметического	1				

	действия в практической ситуации					
70	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
72	Текстовая сюжетная	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/

	задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение					
73	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				
74	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
75	Переместительное свойство сложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/

	и его применени е для вычислени й					
76	Извлечени е данного из строки, столбца таблицы	1				
77	Выполнен ие 1—3- шаговых инструкци й, связанных с вычислени ями	1				
78	Обобщени е. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/

79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
80	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				
81	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугол	1				

	ьник. Квадрат					
82	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				
83	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				
84	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/

	а					
85	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
86	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				
87	Построение квадрата	1				
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи нахождение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/

	неизвестно го уменьшаем ого					
89	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождени е неизвестно го вычитаемо го	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
90	Вычитание как действие, обратное сложению	1				
91	Сравнение без измерения: старше —	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/

	<p>моложе, тяжелее — легче. Килограмм</p>					
92	<p>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины</p>	1				
93	<p>Внесение одного-двух данных в таблицу</p>	1				
94	<p>Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента</p>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
95	<p>Числа от 1 до 10.</p>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/

	Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились					
96	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				
97	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/

	научились					
98	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
99	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
100	Однозначные и двузначные числа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
101	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/

	Дециметр					
10 2	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
10 3	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
10 4	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/

	- 10					
10 5	Десяток. Счёт десятками	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
10 6	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
10 7	Составлен ие и чение числового выражения , содержаще го 1-2 действия	1				
10 8	Обобщени е. Числа от 1 до 20: различение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/

	, чтение, запись. Что узнали. Чему научились					
10 9	Сложение и вычитание с числом 0	1				
11 0	Задачи на разностное сравнение. Повторени е	1				
11 1	Переход через десяток при сложении. Представл ение на модели и запись действия. Табличное сложение	1				
11 2	Переход через	1				

	<p>десяток при вычитании . Представление на модели и запись действия</p>					
11 3	<p>Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$</p>	1				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/</p>
11 4	<p>Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$.</p>	1				

	<p>Вычитание вида 12 - □.</p> <p>Вычитание вида 13 - □.</p> <p>Вычитание вида 14 - □.</p> <p>Вычитание вида 15 - □.</p>					
11 5	<p>Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились</p>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/
11 6	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом</p>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/

	через десяток. Что узнали. Чему научились					
11 7	Таблица сложения. Применен ие таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
11 8	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/
11 9	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/

12 0	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
12 1	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/
12 2	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
12 3	Обобщение. Сложение и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/

	<p>вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе</p>					
12 4	<p>Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе</p>	1				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/</p>
12 5	<p>Обобщение по теме</p>	1				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/</p>

	«Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе					
12 6	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
12 7	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
12	Числа от 1	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/

8	до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторени е. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
12 9	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторени е. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/
13 0	Числа от 1 до 20. Повторени е. Что	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/

	узнали. Чему научились в 1 классе					
13 1	Нахождение неизвестно го компонент а: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
13 2	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		13 2	0	0		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
-----------------------	--	--	--	--

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дат а изуч ени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/

	цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100					
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
6	Числа в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/

	пределах 100: упорядочени е. Установлени е закономерно сти в записи последовате льности из чисел, её продолжени е					
7	Числа в пределах 100: упорядочени е. Установлени е закономерно сти в записи последовате льности из чисел, её продолжени е	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
8	Входная контрольная	1	1			

	работа					
9	Работа над ошибками	1				
10	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
12	Измерение величин. Решение практических задач	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
13	Измерение величин. Решение практических задач	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
14	Измерение величин. Решение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/

	практически х задач					
15	Измерение величин. Решение практически х задач	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
16	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				
17	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
18	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десят ков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
19	Работа с величинами:	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/

	измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)					
20	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
21	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
22	Соотношения между	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/

	<p>единицами величины (в пределах 100). Соотношени я между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр</p>					
23	<p>Решение текстовых задач на применение смысла арифметичес кого действия (сложение, вычитание)</p>	1				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/</p>
24	<p>Чтение, представлен ие текста задачи в виде рисунка, схемы или другой</p>	1				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</p>

	модели					
25	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				
26	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
27	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием	1				

	математической терминологии					
28	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				
29	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
30	Распознавание и изображение геометрических фигур:	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/

	ломаная. Длина ломаной					
31	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
32	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
33	Определение времени по часам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/

34	Разностное сравнение чисел, величин	1				
35	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
36	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
37	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок					
38	Измерение периметра	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/

	прямоугольн ика, запись результата измерения в сантиметрах					
39	Сочетательн ое свойство сложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
40	Переместите льное, сочетательно е свойства сложения, их применение для вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
41	Характерист ика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному	1				

	свойству					
42	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				
43	Контрольная работа	1	1			
44	Работа над ошибками	1				
45	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности	1				

	утверждений · Составление верных равенств и неравенств					
46	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использован ие данных диаграммы для решения учебных и практически х задач	1				
47	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1				

	<p>Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач</p>					
48	<p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур</p>	1				
49	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и</p>	1				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/</p>

	вычитание с круглым числом					
50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
51	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/

	вида 36 - 2, 36 - 20					
52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				
54	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				

	Вычитание без перехода через разряд					
55	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
56	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				
57	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				
58	Контрольная работа	1	1			
59	Работа над	1				

	ошибками					
60	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
61	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				

62	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
63	Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1				
64	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/

	через разряд. Вычисления вида 35 - 7					
65	Приемы вычитания однозначног о числа с переходом через разряд.	1				
66	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения , содержащие количествен ные, пространств енные отношения	1				
67	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				
68	Вычисление суммы, разности	1				

	удобным способом					
69	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
70	Решение задач	1				
71	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				
72	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				
73	Решение задач	1				
74	Взаимосвязь компонентов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/

	и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения					
75	Уравнения	1				
76	Построение отрезка заданной длины	1				
77	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
78	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
79	Неизвестный компонент действия	1				

	вычитания, его нахождение					
80	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				
81	План решения задачи в два действия, выбор соответству ющих плану арифметичес ких действий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
82	Запись решения задачи в два действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
83	Решение задач в два действия	1				
84	Работа с таблицами: извлечение и	1				

	использован ие для ответа на вопрос информации, представлен ной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					
85	Работа с таблицами: извлечение и использован ие для ответа на вопрос информации, представлен ной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств,	1				

	наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
86	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу.	1				

	Проверка сложения					
87	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				
88	Сравнение геометрических фигур	1				
89	Сравнение геометрических фигур	1				
90	Контрольная работа №3	1	1			
91	Работа над ошибками	1				
92	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				
93	Распознаван	1				

	ие и изображение геометричес ких фигур: многоугольн ик, ломаная					
94	Периметр многоугольн ика (треугольник а, четырёхугол ьника)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
95	Периметр многоугольн ика (треугольник а, четырёхугол ьника)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
96	Алгоритм письменного сложения чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
97	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
98	Распознаван	1				

	ие и изображение геометричес ких фигур: точка, прямая, отрезок					
99	Распознаван ие и изображение геометричес ких фигур: прямой угол. Виды углов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
10 0	Виды углов	1				
10 1	Правило составления ряда чисел, величин, геометричес ких фигур (формулиров ание правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				

10 2	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/
10 3	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
10 4	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				
10 5	Конструирование	1				

	геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)					
10 6	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
10 7	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				
10	Письменное	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/

8	сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24					
10 9	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				
11 0	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				
11 1	Увеличение, уменьшение длины отрезка на	1				

	заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)					
11 2	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/
11 3	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/
11 4	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				
11 5	Устное сложение равных чисел	1				
11 6	Контрольная работа	1	1			
11 7	Работа над ошибками	1				
11	Оформление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/

8	решения задачи с помощью числового выражения					
11 9	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
12 0	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				
12 1	Изображение на листе в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/

	клетку прямоугольн ика с заданными длинами сторон					
12 2	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
12 3	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
12 4	Взаимосвязь сложения и умножения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
12 5	Применение умножения в практически х ситуациях. Составление модели действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
12	Измерение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3

6	периметра прямоугольн ика, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противополо жных сторон прямоугольн ика					696/start/212189/
12 7	Периметр прямоугольн ика	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
12 8	Решение задач на нахождение периметра прямоугольн ика, квадрата	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
12 9	Решение задач на нахождение периметра прямоугольн ика, квадрата	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
13	Применение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/

0	умножения для решения практически х задач					
13 1	Применение умножения для решения практически х задач	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/
13 2	Нахождение произведения	1				
13 3	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
13 4	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/

	действия (умножение, деление)					
13 5	Переместительное свойство умножения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
13 6	Переместительное свойство умножения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
13 7	Контрольная работа №5	1	1			
13 8	Работа над ошибками	1				
13 9	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
14 0	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
14 1	Применение деления в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/

	практически х ситуациях					
14 2	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				
14 3	Нахождение неизвестного уменьшаемо го (вычисления в пределах 100)	1				
14 4	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				
14 5	Закономерно сть в ряду объектов повседневн й жизни: её объяснение с использован ием	1				

	математической терминологии					
14 6	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
14 7	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				
14 8	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				
14 9	Задачи на конкретный	1				

	смысл арифметических действий. Повторение					
15 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
15 1	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
15 2	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/
15 3	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/

15 4	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/
15 5	Табличное умножение и деление числа 3 и на 3	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/
15 6	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
15 7	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
15 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление на 4	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
15 9	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/

160	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
161	Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление на 5	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
162	Контрольная работа	1	1			
163	Работа над ошибками	1				
164	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
165	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
16	Порядок	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/

6	<p>выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения</p>					
16 7	<p>Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения</p>	1				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/</p>

16 8	Нахождение значения числовых выражений	1				
16 9	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
17 0	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
17 1	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
17 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
17 3	Табличное умножение в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/

	пределах 50. Деление на 7					
17 4	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
17 5	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
17 6	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
17 7	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
17 8	Табличное умножение в пределах 50. Деление на	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/

	9. Таблица умножения					
17 9	Таблица умножения	1				
18 0	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
18 1	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
18 2	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				
18 3	Работа с величинами: сравнение по массе, длине	1				
18 4	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических	1				

	ких фигур. Распределе ие геометричес ких фигур на группы					
18 5	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометричес ких фигур	1				
18 6	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометричес ких фигур	1				
18 7	Работа с электронным и средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				
18 8	Работа с электронным и средствами	1				

	обучения: правила работы, выполнение заданий					
18 9	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				
19 0	Итоговая контрольная работа	1	1			
19 1	Работа над ошибками	1				
19 2	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				
19 3	Задачи в два действия. Повторение	1				
19 4	Геометричес кие фигуры. Периметр. Математичес кая информация. Работа с	1				

	информаци й. Повторение					
19 5	Математичес кая информация. Работа с информаци й. Повторение	1				
19 6	Математичес кая информация. Работа с информаци й. Повторение	1				
19 7	Математичес кая информация. Работа с информаци й. Повторение	1				
19 8	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/

19 9	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
20 0	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
20 1	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
20 2	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
20 3	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
20 4	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/

	Повторение					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	20 4	8	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			

9	Работа над ошибками	1				
10	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
11	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
12	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
14	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
15	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
16	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
17	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
18	Переместительное свойство умножения	1				
19	Задачи на применение смысла	1				Библиотека ЦОК

	арифметических действий сложения, умножения				https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
20	Таблица умножения и деления	1			
21	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
22	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
23	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
24	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
25	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
26	Задачи на применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
27	Задачи на применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
28	Задачи на движение одного объекта.	1			
29	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			
30	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
31	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			
32	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении	1			

	одного объекта.					
33	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
34	Решение задач	1				
35	Контрольная работа №1	1	1			
36	Работа над ошибками	1				
37	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
38	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
39	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
40	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
41	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
42	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
43	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
44	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
45	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
46	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
47	Задачи на понимание отношений	1				

	больше или меньше в...					
48	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
49	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
50	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
51	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
52	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
53	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
54	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
55	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
56	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
57	Контрольная работа	1	1			
58	Работа над ошибками	1				
59	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
60	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
61	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
62	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
63	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
64	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
65	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
66	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
67	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
68	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
69	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			
70	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
71	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
72	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
73	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
74	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
75	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
76	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
77	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
78	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
79	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
80	Контрольная работа №2	1	1		
81	Работа над ошибками	1			
82	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
83	Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
84	Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640

85	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
86	Переход от одних единиц площади к другим	1				
87	Переход от одних единиц площади к другим	1				
88	Переход от одних единиц площади к другим	1				
89	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
91	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
92	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
93	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
94	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
95	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142

96	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
97	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
98	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
99	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
100	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
101	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
102	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
103	Логические задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
104	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
105	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
106	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
107	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400

108	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
109	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
110	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
111	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
112	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
113	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
114	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
115	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

	предметов и объектов на основе измерения величин					
116	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
117	Контрольная работа №3	1	1			
118	Работа над ошибками	1				
119	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
120	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
121	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
122	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
123	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
124	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
125	Разные способы решения задачи	1				
126	Разные способы решения задачи	1				
127	Деление суммы на число	1				
128	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
129	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400

130	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
131	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
132	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
133	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
134	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
135	Контрольная работа №4	1	1			
136	Работа над ошибками	1				
137	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
138	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
139	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
140	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c

141	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
142	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
143	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
144	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
145	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
146	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
147	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
148	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
149	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
150	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208

151	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
152	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
153	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
154	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
155	Классификация объектов по двум признакам	1				
156	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
157	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
158	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
159	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
160	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
161	Длина (единица длины —	1				Библиотека ЦОК

	миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи				https://m.edsoo.ru/c4e09bde
162	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			
163	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
164	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
165	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
166	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
167	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			
168	Письменное сложение в пределах 1000	1			
169	Письменное вычитание в пределах 1000	1			
170	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
171	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
172	Контрольная работа №5	1	1		
173	Работа над ошибками	1			
174	Умножение круглого числа, на	1			

	круглое число					
175	Деление круглого числа, на круглое число	1				
176	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
177	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
178	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
179	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
180	Задачи на расчет времени, количества	1				
181	Задачи на расчет времени, количества	1				
182	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
183	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
184	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
185	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
186	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a

187	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
188	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
189	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
190	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
191	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
192	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
193	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
194	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
195	Итоговая контрольная работа	1	1			
196	Работа над ошибками	1				
197	Повторение: Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				
198	Повторение: Длина (единица длины — миллиметр, километр);	1				

	соотношение между величинами в пределах тысячи					
199	Повторение: Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1				
200	Повторение: Решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника, прямоугольного треугольника	1				
201	Повторение: Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1				
202	Повторение: Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1				
203	Вычисления значения числовых выражений	1				
204	Вычисления значения числовых выражений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	8	1		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
6	Повторение изученного в 3	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/

	классе. Алгоритм умножения на однозначное число					
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Работа над ошибками	1				
10	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
12	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
13	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
14	Представление текстовой задачи на модели	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/

15	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
16	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
18	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
19	Решение задачи разными способами	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
20	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
21	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
22	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
23	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
24	Числа в пределах миллиона: представление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

	многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых					
25	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
26	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
27	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
28	Контрольная работа №1	1	1			
29	Работа над ошибками	1				
30	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
31	Решение задач на работу	1				
32	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
33	Умножение на 10, 100, 1000	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
34	Деление на 10, 100, 1000	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
35	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/

36	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
37	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
38	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
39	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
40	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
41	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
42	Применение соотношений между единицами площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a

	в практических и учебных ситуациях					
43	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
44	Решение задач на нахождение площади	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
45	Решение задач на нахождение площади	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
46	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
47	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
48	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
49	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
50	Сравнение протяженности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

	по времени. Соотношения между единицами времени, их применение					
51	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
52	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
53	Решение задач на расчет времени	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
54	Решение задач на расчет времени	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
55	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
56	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
57	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
58	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
59	Закрепление по теме: «Величины»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
60	Контрольная работа №2	1	1			
61	Работа над ошибками	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
62	Применение представлений	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/

	о площади для решения задач					
63	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
64	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
65	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
66	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
67	Решение задач на нахождение длины	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
68	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
69	Разностное и кратное сравнение величин	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
70	Разностное и кратное сравнение величин	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
71	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
72	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
73	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/

	вычитания					
74	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
75	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
76	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
77	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
78	Примеры и контрпримеры	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
79	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
80	Вычисление доли величины	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
81	Вычисление доли величины	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
82	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
83	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482

84	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
85	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
86	Контрольная работа № 3	1	1			
87	Работа над ошибками	1				
88	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
89	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
90	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
91	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
92	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
93	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/

94	Задачи с недостаточными данными	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
95	Задачи с недостаточными данными	1				
96	Таблица: чтение, дополнение	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
97	Таблица: чтение, дополнение	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
98	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
99	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
100	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
101	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
102	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием,	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/

	нахождение его значения					
103	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
104	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
105	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
106	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
107	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
108	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
109	Сравнение геометрических фигур	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
110	Закрепление по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/

	"Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"					
111	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
112	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
113	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
114	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
115	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
116	Контрольная работа №4	1	1			
117	Работа над ошибками	1				
118	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/

119	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
120	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
121	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
122	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
123	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
124	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
125	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
126	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e

127	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
128	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
129	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
130	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
131	Периметр многоугольника	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
132	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
133	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
134	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
135	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
136	Контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
137	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
138	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/

139	Разные формы представления одной и той же информации	1				
140	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
141	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
142	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
143	Применение алгоритмов для вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
144	Применение алгоритмов для вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
145	Деление с остатком	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
146	Деление с остатком	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
147	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
148	Нахождение значения числового выражения,	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/

	содержащего 2-4 действия					
149	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
150	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
151	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
152	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
153	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
154	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/

154	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
155	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
156	Контрольная работа №5	1	1			
157	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
158	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
159	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
160	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
161	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
162	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
163	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/

164	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
165	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
166	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
167	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
168	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
169	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
170	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
171	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
172	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
173	Окружность, круг:	1				Библиотека ЦОК

	распознавание и изображение					https://m.edsoo.ru/c4e241f0
174	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
175	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
176	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
177	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
178	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
179	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
180	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
181	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
182	Решение задач	1				

183	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
184	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
185	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
186	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
187	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
188	Итоговая контрольная работа	1	1			
189	Работа над ошибками	1				
190	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee

	знаний					
191	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний					
192	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
193	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
194	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
195	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
196	Составление числового выражения, содержащего 1-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea

	2 действия и нахождение его значения					
197	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
198	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
199	Закрепление: Нахождение значения числового выражения	1				
200	Закрепление: Нахождение значения числового выражения	1				
201	Закрепление: Нахождение значения числового выражения	1				
202	Закрепление: Решение задач	1				
203	Закрепление: Работа с информацией	1				
204	Решение логических задач	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	8	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», Москва, 2023
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», Москва, 2023
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», Москва, 2021
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», Москва, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.] — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017;

Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. — 3-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017;

Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, И. А. Игушева]. — 2-изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
5. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.school-russia.ru>
8. Электронные приложения к УМК «Школа России» <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/nachalnayashkola/info.aspx>
9. Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
10. Образовательная платформа: Skysmart <https://edu.skysmart.ru>
11. Образовательная платформа: ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Таблицы по математике
2. Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная доска
2. Ноутбук
3. Проектор
4. Школьный демонстрационный чертёжный материал

