

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония»
городского округа Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №358 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДПРОФИЛЬНОГО КУРСА

«Рекреационная география»

(полное наименование)

9класс

(классы)

базовый

(уровень обучения)

1 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Должность: учитель географии

Ф.И.О. Кондрашкина Татьяна Владимировна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Родионова И.Р..

Дата: 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Председатель кафедры естественно-
математических дисциплин

_____ Бакланова Н.И.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Предметные

- получать представления о проявлении географических законов и теорий в географии, методах научного познания природы;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;
- обобщению межпредметных (география, биология, химия и др.) знаний по проблеме «Здоровье и окружающая среда»,
- выявлению причин некоторых заболеваний
- сознательному самоопределению относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание учебного курса

Введение

Тема 1. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки.

Лекция: Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация.

Лекция: Виды рекреационной деятельности.

Самостоятельная работа: Составление плана схемы «Виды туризма»

Семинар: Отдых как основа особой отрасли экономики.

Урок-практикум: Практическая работа №1.

Тема 2. Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии.

Лекция: Территориальные рекреационные системы (ТРС). Подсистемы (ТРС).

Самостоятельная работа: Составление классификации ТРС по различным признакам.

Лекция: Методы изучения ТРС.

Лекция: Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС.

Самостоятельная работа: Составление карты-схемы «Воздействие человека на среду во время отдыха».

Семинар: Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки.

Тема 3. Рекреационные ресурсы мира.

Лекция: Главные рекреационные районы мира и их характеристика.

Самостоятельная работа: Выявление и нанесение на контурную карту регионов, наиболее благоприятных для организации отдыха.

Урок-практикум: Практическая работа №2.

Урок-практикум: Практическая работа №3.

Семинар: Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов.

Тема 4. Участие школьников в рекреационных исследованиях.

Урок-практикум: Практическая работа №4.

Урок-практикум: Практическая работа №5.

Заключительное занятие.

Практическая работа.

1. Разработка комплекса организованных, экономических и социальных мер, способствующих сглаживанию сезонных пиков и спадов в туризме.
2. Анализ карты, путеводителей и другой литературы для выбора маршрута с определенной целью: социально-культурной или медицинской.
3. Обоснование выбора маршрута с целью спортивно-оздоровительного путешествия.

4. Выявление рекреационных ресурсов и территорий своей местности. Оценка их состояния. Определение их рекреационной емкости. Установление защитных мер охраны рекреационных ресурсов и ландшафтов. Нанесение на карту-схему области рекреационных ресурсов и территорий своей местности
5. Волго-Ахтубинская пойма: оценка рекреационного потенциала территории.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во к.р.
1	Введение	1ч	
2	Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки.	2ч	
3	Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии.	2ч	
4	Рекреационные ресурсы мира.	2ч	
5	Участие школьников в рекреационных исследованиях. Заключительное занятие.	1ч	
Итого		8ч	