

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШАХМАТЫ»

_____ 1-4 классы _____

_____ спортивно-оздоровительное _____

(направление)

_____ 4 года _____

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ :

Должность: педагог дополнительного образования

Ф.И.О. Баканов Алексей Александрович

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
КАФЕДРЫ»**

Рекомендуется к утверждению

Председатель кафедры естественно-
математических дисциплин

_____ Бакланова Н.И.

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Родионова И.Р.

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Ваничкина В.И.

Приказ №385-од

от "30" августа 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение	3
2. Пояснительная записка	4
3. Учебно-тематический план	11
4. Содержание программы	13
5. Методическое обеспечение	16
6. Список литературы	18
7. Приложение 1. Календарно-тематический план	19
8. Приложение 2. Диагностика результатов освоения программы	27

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Российская шахматная федерация ежегодно проводит первенства среди юношей и девушек в возрастных категориях до 7, 9, 11, 13, 15, 17 и 19 лет, командные первенства среди образовательных учреждений «Белая ладья». Подобные турниры организуются областными и окружными шахматными федерациями. Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты, а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Шахматы нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. Успех в работе во многом зависит от личности педагога или тренера, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Шахматы**» относится к **физкультурно-спортивной направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония».

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Программа объединения основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. «Шахматы» и программы Ракшина А.А. «Шахматы» и адаптирована к условиям ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония».

Актуальность программы

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций)»;
- Письмо МИнобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав образовательной организации ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (теоретической, психологической и практической подготовки, педагогического контроля) определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

- актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающегося.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента обучающихся;
- взаимосвязь спортивного, нравственного, коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста;
- система оценок достижений обучающихся.

Цель программы:

Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания о шахматной игре, ее истории, правилах и законах;
- сформировать умения и навыки практической игры.

Развивающие:

- развивать мышление и творческие способности;
- развивать логику и память;
- развивать решительность и ответственность за принятое решение.

Воспитательные:

- формировать дисциплинированность и целеустремленность;

- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость; прививать навыки общения в коллективе и культуры поведения;
- формировать потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет.

В объединение дети принимаются наобщих основаниях. Группа постоянного состава. В группе 12-15 человек.Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при реализации программы учитывается и этот аспект.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество часов в год:

первый год - 144 часа
второй год - 216 часов

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности

В ходе реализации программы сочетаются групповая, индивидуальная и фронтальная формы организации деятельности.

Программа предусматривает:

- проведение теоретических и практических занятий;
- сдачу контрольно-переводных нормативов;
- регулярное участие в соревнованиях.

Режим занятий

Занятия проводятся в следующем режиме:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа,

2 год обучения - 2 раза в неделю по 3 часа.

Продолжительность занятий 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Компоненты результата образования	Планируемые результаты	Методы диагностики
Личностные результаты	Обучающийся должен проявлять: <ul style="list-style-type: none">– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта;– осознанный выбор будущей	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования

	<p>профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p>	
<p>Метапредметные результаты</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач; – ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; 	<p>Педагогическое наблюдение, собеседование</p>

	<p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>	
--	--	--

Предметные результаты

К концу первого года обучения учащиеся должны

знать:

- правила игры, ценность фигур;
- легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы)
- понятия шах, мат, пат;
- владеть шахматной нотацией;
- постановку мата одинокому королю;

- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;
- чемпионов мира по шахматам;
- тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)
- понятие комбинации;
- 2-3 открытых дебюта;
- простейшие окончания;
- пешечные структуры (слабые и сильные)
- хорошие и плохие поля для расположения фигур;
- правила игры в соревнованиях.

уметь:

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- играть и записывать партию;
- ставить мат в 2 хода разными фигурами;
- проводить пешку с помощью короля;
- находить простые тактические удары и комбинации;
- играть в силу 5 разряда.

К концу второго года обучения учащиеся должны

знать:

- спортивные звания в шахматах, рейтинги и выдающихся шахматистов;
- 2-3 классические партии;
- тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген)
- 4-5 открытых дебютов, 4-5 полуоткрытых и закрытых дебютов;
- теоретические окончания: пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки.
- сильные и слабые поля;
- построение простых планов игры.

уметь:

- ставить мат в 3 хода;

- находить 2-3 ходовые удары и комбинации;
- играть в силу 4 разряда.

Способы проверки результатов

Оценка уровня успешности обучения проводится в ходе занятий, индивидуальной и групповой проверки знаний.

Основные способы отслеживания результативности:

- тестирование, зачёт;
- участие в соревнованиях.

По окончании каждого года обучения проводится диагностика образовательных результатов обучающихся. Результаты диагностики служат основанием перевода ребенка на следующий год обучения.

Формы подведения итогов реализации программы

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест-заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

- 1. Входящая диагностика** проводится в начале первого года обучения
- 2. Промежуточная аттестация** проводится по завершении первого года обучения.
- 3. Итоговая аттестация** проводится по завершении всего курса обучения по программе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

год обучения

№ раздела и темы	Название разделов и тем	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Правила игры.	1	1	2
2	История шахмат.	1	1	2
3	Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры.	2	4	6
4	Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.	1	5	6
5	Понятие середины игры. Стратегические задачи.	2	16	18
6	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	4	14	18
7	Правила игры в соревнованиях.	2	2	4
8	Чемпионы мира по шахматам.	2	2	4
9	Открытые дебюты.	4	8	12
10	Простейшие окончания.	4	12	16
11	Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур.	6	22	28
12	Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) Итоговое занятие.	6	22	28
		35	109	144

	Итого:			
--	---------------	--	--	--

2

год обучения

№ раздела и темы	Название разделов и тем	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды.	4	18	22
2	Классические партии	4	18	22
3	Полуоткрытые и закрытые дебюты	9	21	30
4	Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки	9	21	30
5	Сильные и слабые поля, построение простых планов игры	14	42	56
6	Тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген, сочетание приемов) Итоговое занятие.	14	42	56
	Итого:	54	162	216

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Тема 1. Правила игры

Теория: шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.

Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».

Тема 2. История шахмат

Теория: легенда возникновения шахматной игры, древние шахматы, путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей.

Практика: игра без записи.

Тема 3. Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры Теория: буквы, цифры, поля, запись позиции, запись партии.

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 4 Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля Теория: линейный мат, мат ферзем, ладьей, двумя слонами.

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 5. Понятие середины игры. Стратегические задачи

Теория: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами.

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 6. Решение творческих заданий

Теория: решение задач на мат в 1 ход (120 заданий)

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 7. Правила игры в соревнованиях

Теория: системы проведения шахматных соревнований: нокаут, круговая, швейцарская. Особенности различных шахматных соревнований. Правила игры в соревнованиях.

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 8. Чемпионы мира по шахматам

Теория: «Некоронованные чемпионы» - П.Морфи, А.Андерсен. Чемпионы мира В.Стейниц, Э.Ласкер, Х.Р.Капабланка, А.Алехин, М.Ботвинник, В.Смыслов, М.Таль, Т.Петросян, Б.Спасский, Р.Фишер, А.Карпов, Г.Каспаров, В.Крамник, В. Ананд, М. Карлсен. Чемпионы мира по нокаут-системе.

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 9. Открытые дебюты теория

Теория: Королевский гамбит, Итальянская партия, Шотландская партия. Игра с записью, разбор.

Тема 10. Простейшие окончания теория

Теория: король с пешкой против короля. Пешка против пешки.

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 11. Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур

Теория: правила расположения фигур и пешек на доске. Понятие плана игры.

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 12. Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)

Теория: элементарные тактические приемы, понятие комбинации. Решение двухходовых комбинаций.

Практика: игра с записью, разбор

2 год обучения

Тема 1. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды

Теория: система современных спортивных разрядов и званий. Международный рейтинг шахматистов. Выдающиеся исторические личности, игравшие в шахматы, выдающиеся шахматисты.

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 2. Классические партии

Теория: самые известные партии в истории: Морфи – Консультанты, Андерсен – Кизирицкий и др.

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 3. Полуоткрытые и закрытые дебюты

Теория: Скандинавская защита, французская защита, сицилианская защита, ферзевый гамбит, староиндийская защита.

Практика: Игра с записью, разбор.

Тема 4. Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки

Теория: конь, слон, ладья, ферзь против пешки.

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 5. Сильные и слабые поля, построение простых планов игры

Теория: выбор плана игры и его реализация. Использование сильных и слабых полей.

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 6. Тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген, сочетание приемов)

Теория: сложные тактические приемы. Сочетания тактических приемов. Решение трехходовых комбинаций.

Практика: игра с записью, разбор.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы занятий

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях.

Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

- Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.
- Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.
- Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с педагогом, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандиканом и другое.

Учебный материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику.

Приёмы и методы проведения занятий

Для проведения теоретической части занятия педагогом используются словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей - исследовательская, в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Учебно-методический комплекс

1) Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, шахматных партий.);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

2) Дидактические материалы:

- таблицы к различным турнирам;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- карточки с индивидуальными заданиями;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий;

3) Методические материалы

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям.

Техническое оснащение занятий

- светлое, хорошо проветриваемое помещение;
- столы, ученические стулья;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук;
- компьютер, проектор.

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу

По окончании изучения каждой темы или раздела подводятся итоги в форме соревнований, зачётов.

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы представлены тестовыми заданиями, партиями для написания по памяти.

Для оценки освоения программы обучающимися 1 года обучения используются следующие тестовые задания:

1. «Двойной удар»
2. «Проходная пешка»
3. «Связка»
4. «Итальянская партия» (для написания по памяти)

Для оценки освоения программы обучающимися 2 года обучения используются следующие тестовые задания:

1. «Освобождение поля»
2. «Слон против пешек»
3. «Северный гамбит» (для написания по памяти)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.

7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.
12. Калиниченко Н.М. составитель Учебник шахматных окончаний. (все виды эндшпиля) – М.: Астрель, 2009.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1

год обучения

№	Дата	Темы занятий	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Правила игры.	2
2.		История шахмат.	2
3.		Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры.	2
4.		Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры.	2
5.		Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры.	2
6.		Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.	2
7.		Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.	2
8.		Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.	2
9.		Понятие середины игры. Стратегические задачи.	2
10.		Понятие середины игры. Стратегические задачи.	2
11.		Понятие середины игры. Стратегические задачи.	2
12.		Понятие середины игры. Стратегические задачи.	2
13.		Понятие середины игры. Стратегические задачи.	2
14.		Понятие середины игры. Стратегические задачи.	2
15.		Понятие середины игры. Стратегические задачи.	2
16.		Понятие середины игры. Стратегические задачи.	2
17.		Понятие середины игры. Стратегические задачи.	2
18.		Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	2
19.		Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	2
20.		Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	2
21.		Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	2
22.		Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	2

23.		Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	2
24.		Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	2
25.		Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	2
26.		Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	2
27.		Правила игры в соревнованиях.	2
28.		Правила игры в соревнованиях.	2
29.		Чемпионы мира по шахматам.	2
30.		Чемпионы мира по шахматам.	2
31.		Открытые дебюты.	2
32.		Открытые дебюты.	2
33.		Открытые дебюты.	2
34.		Открытые дебюты.	2
35.		Открытые дебюты.	2
36.		Открытые дебюты.	2
37.		Простейшие окончания.	2
38.		Простейшие окончания.	2
39.		Простейшие окончания.	2
40.		Простейшие окончания.	2
41.		Простейшие окончания.	2
42.		Простейшие окончания.	2
43.		Простейшие окончания.	2
44.		Простейшие окончания.	2
45.		Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур.	2
46.		Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур	2
47.		Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур	2
48.		Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур	2

49.		Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур	2
50.		Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур	2
51.		Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур	2
52.		Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур	2
53.		Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур	2
54.		Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур	2
55.		Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур	2
56.		Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур	2
57.		Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур	2
58.		Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур	2
59.		Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)	2
60.		Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)	2
61.		Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)	2
62.		Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)	2
63.		Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)	2

64.		Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)	2
65.		Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)	2
66.		Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)	2
67.		Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)	2
68.		Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)	2
69.		Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)	2
70.		Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)	2
71.		Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) Итоговое занятие.	2
72.		Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) Итоговое занятие.	2

год обучения

№	Дата	Темы занятий	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды.	2
2.		Вводное занятие. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды.	2
3.		Вводное занятие. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды.	2
4.		Вводное занятие. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды.	2
5.		Вводное занятие. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды.	2
6.		Вводное занятие. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды.	2
7.		Вводное занятие. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды.	2
8.		Вводное занятие. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды.	2
9.		Вводное занятие. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды.	2
10.		Вводное занятие. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды.	2
11.		Вводное занятие. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды.	2
12.		Классические партии	2
13.		Классические партии	2
14.		Классические партии	2
15.		Классические партии	2

16.		Классические партии	2
17.		Классические партии	2
18.		Классические партии	2
19.		Классические партии	2
20.		Классические партии	2
21.		Классические партии	2
22.		Классические партии	2
23.		Полуоткрытые и закрытые дебюты	2
24.		Полуоткрытые и закрытые дебюты	2
25.		Полуоткрытые и закрытые дебюты	2
26.		Полуоткрытые и закрытые дебюты	2
27.		Полуоткрытые и закрытые дебюты	2
28.		Полуоткрытые и закрытые дебюты	2
29.		Полуоткрытые и закрытые дебюты	2
30.		Полуоткрытые и закрытые дебюты	2
31.		Полуоткрытые и закрытые дебюты	2
32.		Полуоткрытые и закрытые дебюты	2
33.		Полуоткрытые и закрытые дебюты	2
34.		Полуоткрытые и закрытые дебюты	2
35.		Полуоткрытые и закрытые дебюты	2
36.		Полуоткрытые и закрытые дебюты	2
37.		Полуоткрытые и закрытые дебюты	2
38.		Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки	2
39.		Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки	2
40.		Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки	2
41.		Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки	2
42.		Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки	2
43.		Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки	2
44.		Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки	2
45.		Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки	2

	пространства, рентген, сочетание приемов) Итоговое занятие.	
--	---	--

Диагностика результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «_____»

Диагностика результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
4. Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение

		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	
5. Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более 1/2)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля из вне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	

взаимодействия		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

Сводная ведомость
 результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной
 (общеразвивающей) программы «**Шахматы**»

Объединение _____ Педагог **Баканов А.А.**

Год обучения _____ № группы _____

Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)

№ п/п	ФИО обучающегося	Показатели															Средний балл			
		Результаты обучения										Личностное развитие								
		1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки		4. Учебно-коммуникативные умения		5. Учебно-организационные умения			1. Организационно-волевые качества				2. Ориентационные качества		3. Поведенческие качества
1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2		
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				

12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
Средний балл																				

Минимальный уровень 1 – 4 балла - _____ чел. _____ %
 Средний уровень 5 – 8 баллов - _____ чел. _____ %
 Максимальный уровень 9 – 10 баллов - _____ чел. _____ %