

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
«Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области (ГБОУ
гимназия «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный)

446300, Самарская обл., г.Отрадный, ул.Отрадная, 7. тел (факс): 8(84661)2-2085, e-mail:
gymn_otr@samara.edu.ru

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о Отрадный
Протокол № 1 от 30.08.2023

Принято с учётом мнения
Совета родителей от 30.08.23
Совета обучающихся от 30.08.23

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 385-од
от 30.08.2023
Директор ГБОУ гимназии
«ОЦ «Гармония» г.о
Отрадный
_____ В.И Ваничкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(НА УРОВЕНЬ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
ГБОУ ГИМНАЗИИ «ОЦ «ГАРМОНИЯ» Г.О
ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Отрадный 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цели и задачи воспитания.....	4
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1. Уклад образовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	42
3.1 Кадровое обеспечение.....	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	43
3.3 Требования у условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления
- ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония», в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение

отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом

просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды, ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области (Далее –Гимназия) расположена по адресу: Самарская область, городской округ Отрадный, улица Отрадная, дом 7.

Гимназия находится в центральной части города, в шаговой доступности: городская детская библиотека Семейного Чтения, Музей истории г. Отрадного, ДК «Россия», Детская школа Искусств, Дом молодежных организаций, центр «Семья», городской парк Победы и многое другое, с удобной транспортной развязкой. Это позволяет Гимназии широко использовать в своей деятельности направление «Социальное партнерство». Большое

значение для реализации физкультурно-спортивного и оздоровительного направления имеет тот факт, что в состав Образовательного центра входит структурное подразделение, реализующее программы дополнительного образования, детско-юношеская спортивная школа.

Условия, предоставляемые Гимназией для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваются обучающимися и их родителями.

Миссия Гимназии – воспитание высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного выпускника, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, умеющего учиться и успешно социализироваться в качестве самостоятельной личности.

В Гимназии обучается более семисот ребят из разных категорий семей. Благодаря единому образовательному пространству обучающиеся имеют возможность получить непрерывное образование от дошкольного до среднего общего образования (от прогимназии до 11 класса)

В соответствии со спецификой образовательной организации, а именно углубленное изучение русского языка (5-11 кл.) и математики (1-4 кл.), согласно интересам и запросам всех участников образовательных отношений, в основу формирования уклада школьной жизни Гимназии положена модель гимназического уклада, основными принципами которой являются:

- образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования);
- в воспитаннике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер.

Реализация гимназического уклада школьной жизни связана с представлением классических образцов науки и культуры, стимулируется эрудированность, познание преподносится как преодоление незнания, во имя достижения истины. Взаимоотношения «педагог–воспитанник» носят императивный характер, объективно гимназический учитель влияет на ребенка с целью усвоения последним необходимого учебного содержания. Поэтому в школьнике ценятся способности к обучению, природные данные, усердие. Доминирующий критерий оценки здесь – успеваемость. Учитель исполняет социальные роли тренера, преподавателя, мастера.

Характеризуя этикет гимназического уклада, следует отметить преобладание официального обращения, уместно ношение униформы. В условиях гимназического уклада

важная роль отведена высокой регламентированности обучения. Обучение здесь выступает в таких видах и методах, как репродуктивное, организация самостоятельной работы, зачетно-экзаменационная форма аттестации. Но в отличие от образовательных организаций, реализующих гимназический уклад школьной жизни, в Гимназии отсутствует селекция учащихся, которые способны усваивать наиболее сложный учебный материал. Это обусловлено тем, что первоочередное право обучения в Гимназии принадлежит детям, проживающим по микрорайону, закрепленному за образовательной организацией. Вместе с тем, уклад школьной жизни Гимназии направлен на выявление и развитие способностей каждого обучающегося в соответствии с его запросами и интересами. Миссия гимназии звучит так: «В нашей гимназии каждый успешен!». Ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. С 2014 года официально в Гимназии работает инновационная окружная экспериментальная площадка по проблеме «Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания».

С 2016 года гимназия тесно сотрудничает с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский физико-технический институт» (государственный университет). В рамках данного взаимодействия на базе Гимназии ежегодно проводится Всероссийская Выездная олимпиада «ФИЗТЕХ».

С 2018 года Гимназия взаимодействует с Некоммерческой общественной организацией поисковым отрядом «Свои» г. Похвистнево. В рамках сотрудничества происходит организация деятельности, направленной на поиск пропавших без вести солдат и их последующую идентификацию на основе смертных медальонов, именных личных вещей и архивных документов.

Развитие личности ребенка является в гимназии основополагающим. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Гимназии психологически комфортной среды;

- для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Процесс воспитания, главным образом, реализуется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, такие как научное общество «Альта», отряд ЮИД, Центр подготовки волонтеров «Твой выбор», «НАРКОПОСТ», литературный клуб «Лира», хор «Родничок», хореографический коллектив «Сударушка», театральная студия «Светлячок», школьная газета «Вестник гимназии», студия «Web-мастера». С 2018 года в Гимназии создано первичное отделение «Гармония» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ), юнармейский отряд «Патриот».

В школе развито ученическое самоуправление, работает Школьный волонтерский отряд, Служба примирения. С 2020 года гимназия принимает участие в Программе по развитию личностного потенциала, реализуемой БФ «Вклад в будущее».

Основные традиционные мероприятия в образовательной организации это – социальные проекты, День Знаний, Посвящение первоклассников в пешеходы, Осенний бал, Новогодние театрализованные представления, Вечер встречи выпускников, Фестиваль культуры народов Поволжья «Венок дружбы», Осенняя (Весенняя) неделя Добра, военно- патриотическая игра «Зарница», Дни здоровья, ситуативное оформление школы к праздникам — это ключевые общешкольные дела, в которых принимают участие все обучающиеся Гимназии.

Основными традициями школы являются еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

На базе Гимназии действует Центр научно-методического сопровождения учителей гуманитарного цикла. ЦНМС является инициатором проведения окружных региональных и Всероссийских проектов для обучающихся и педагогов, таких как:

- региональная научно-исследовательская конференция учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»;
- региональный Фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1 классов «Я узнаю мир»,
- региональный, с международным участием, Фестиваль детского и юношеского литературно- музыкального творчества «Мое прекрасное завтра»;
- окружной этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»;
- окружной этап Всероссийского конкурса сочинений;
- окружной этап областного конкурса творческих работ обучающихся «Куйбышев– запасная столица», посвященного Параду Памяти;
- окружные семинары ЦНМС учителей гуманитарного цикла.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются: а) безопасность;

б) сочетание общественных и личных интересов;

в) оптимальность затрат;

г) сочетание требовательности с безусловным уважением;

д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);

е) создание мотивации;

ж) использование потенциала участников; з) обучение персонала;

и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям); к) сочетание стандартизации с творчеством;

л) наличие запретов (этических, организационных).

Всю необходимую информацию о Гимназии можно получить на сайте, который систематически обновляется, вызывает интерес у потенциальных потребителей образовательных услуг. Официальные странички Гимназии в социальной сети «В Контакте» имеют большое количество подписчиков. Данные медиа ресурсы дают возможность осветить насыщенную, интересную жизнь образовательной организации.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей города.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей».

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Особая роль в формировании личностных результатов обучающихся принадлежит внеурочной деятельности. В гимназии реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, в рамках которой разработаны планы внеурочной деятельности ООО, отражающие регулярные (кружки, секции, творческие объединения) и нерегулярные мероприятия (конкурсы, фестивали, концерты, акции и др.). Для того чтобы реализовать весь потенциал внеурочной деятельности, педагоги Гимназии умело вовлекают школьников в интересную и полезную для них деятельность. Полноценное вовлечение обучающихся в деятельность предполагает не «добровольно-принудительное» их участие, а осознанное желание участвовать в различных формах деятельности. Именно такое вовлечение способствует самореализации, личностному развитию и накоплению опыта социально значимых отношений обучающихся.

Для реализации задач воспитания в гимназии используются следующие виды совместной деятельности педагога и школьников:

- 1) познавательная;
- 2) трудовая;
- 3) игровая;
- 4) досугово-развлекательная;
- 5) проблемно-ценностное общение;
- 6) художественное творчество;
- 7) социальное творчество;
- 8) спортивно-оздоровительная;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Каждый из этих видов деятельности становится воспитывающим в том случае, если педагог:

- сделает ребенка субъектом этой деятельности, имеющим внутреннюю мотивацию к ней и владеющим основными способами ее осуществления;
- стимулирует возникновение у ребенка чувства общности с педагогом, включенным в совместную с ним деятельность;
- реализует воспитательный потенциал самой этой деятельности.

Педагогами разработано и реализуется более тридцати программ внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Программы внеурочной деятельности (регулярные мероприятия)

Направление	Программа внеурочной деятельности	Классы
Духовно-нравственное	Курс «Рассказы по истории Самарского края»	5
	Курс «Разговоры о важном»	1-11
	Кружок «Информатика для любознательных»	2-6
	Кружок «ЛЕГО-конструирование»	2-5
	Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	1-9
	Театральный кружок «Занавес»	4-11

	Центр «Твой выбор»	7-11
	Отряд ЮИД	6-8
	Отряд «Юнармия»	6-7
	Центр детской службы примирения	5-9
	Курс «Информационная безопасность»	7-8
	Клуб «Журналист-эколог»	7-8
	«РДДМ»	8-11
Спортивно-оздоровительно	Курс ШСК «Навстречу ГТО»	2-5

Программы реализуются как классными руководителями, так и педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом – психологом. Перечень программ внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий родителей, детей.

В основной и средней школе регулярные занятия внеурочной деятельности проходят в разновозрастных группах.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельности представлены в плане воспитательной работы гимназии.

Воспитательный потенциал форм совместной деятельности детей и взрослых

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками социальных значимых знаний	Создают благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников	Создают благоприятные условия для приобретения школьниками социально значимых действий
Лекции и рассказы, развлекательные игры, деловые игры, слеты, сборы викторины, конкурсы, соревнования, праздники, выставки, познавательные театры, экскурсии, театрализации, культпоходы в кино, театры, концертный зал	Беседы, дискуссии, дебаты, ролевые игры, деловые игры, слеты, сборы, исследовательские проекты, школьные киноклубы, школьные самодеятельные театры	КТД, социальные проекты, социально- моделирующие игры, социально ориентированные трудовые экологические, гражданские, патриотические, волонтерские акции

Вовлечение обучающихся Гимназии в различные виды деятельности и формы внеурочной деятельности подкрепляется и наполняется личностно-развивающим, воспитывающим. содержанием.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел Гимназии предусматривает:

- общешкольные праздники («День Знаний», «День Учителя, «Новый год», «8 марта»);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Последний звонок» в 9-х и 11-х классах);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей

местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.

Так как ключевые общешкольные дела требуют огромной кропотливой подготовки, имеют особую значимость для ребят и педагогов, то проведение большого количества таких делнецелесообразно.

В Гимназии используются следующие формы и виды деятельности:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- социально-образовательный проект «Гражданин», целью которого является знакомство школьников с методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности и дает им практические навыки участия в общественной жизни города, области, страны;
- экологический проект «Макулатура и пластик – во благо. Кто больше?», целью которого является воспитание чувства личной ответственности за охрану природы и ресурсосбережение; мотивация учащихся и студентов к получению знаний о влиянии отходов на окружающую среду и здоровье человека и, как следствие, к активной деятельности по раздельному сбору вторичных материальных ресурсов в целях их максимального использования и уменьшения отходов; повышение экологической культуры населения;
- благотворительная ярмарка кондитерских изделий «Мы вместе», направленная на сбор средств для нуждающихся;
- Весенняя (Осенняя) Неделя Добра, целью которой является привлечение внимания к проблемам и оказание добровольческой помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; к проблеме охраны здоровья, популяризация здорового образа жизни; привлечение внимания к экологическим проблемам своего города, области, воспитание любви к Земле и родной природе; к решению социально значимых проблем, развитие добровольчества и волонтерства;

- Вахта памяти воинам – интернационалистам «Никто не забыт, ничто не забыто». Вахта памяти у мемориального комплекса воина-интернационалиста, выпускника гимназии Суханкина В.А., целью которой является воспитание патриотизма, ценностного отношения к своему Отечеству, гордости за подвиг героев Отечества;
- окружной этап Всероссийского конкурса сочинений;
- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: Открытый диспут в рамках школьного молодежного клуба «Волонтерство – это героизм, работа или приключение?», и др.

На уровне школы:

- Еженедельное поднятие флага РФ
- Разновозрастные сборы в начале и по окончании учебного года
- Возрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.
- Разновозрастной сбор – совместный поход в загородный парк в рамках осеннего Дня Здоровья «Вместе весело шагать» спортивно-оздоровительной и туристической направленности.
- Разновозрастные сборы в сентябре-ноябре – «Время чудес» (коллективные творческие дела экологической, трудовой направленности).
- Разновозрастные сборы в апреле-июне – «Время вспомнить» (коллективные творческие дела, патриотической, благотворительной направленности).
- «Время выбрало нас» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов.

– Общешкольные праздники:

- «День знаний», включающий в себя Торжественную линейку и серию тематических классных часов. Особое значение имеет закрепление идеи наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- «День рождения школы», направлен на формирование ценностного отношения к истории гимназии, включает в себя конкурс исследовательских проектов «История

гимназии в лицах», творческие конкурсы стихов, плакатов, рисунков и сочинений «К школе с любовью», финалом которого является праздничный концерт. Способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

- Фестиваль культуры народов Поволжья «Венок дружбы» - традиционный фестиваль, приуроченный к Дню народного единства. Основные мероприятия в ходе фестиваля – конкурс блюд национальной кухни, конкурс национального костюма, праздничный концерт. Обучающиеся приобретают опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.
- «День науки» - традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.
- «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально-и коллективно значимого результата (продукта).
- «Осенний калейдоскоп» – традиционный праздник, включающий в себя выставку-конкурс поделок из природного материала «Дары осени» среди обучающихся 1-4 классов и Осенний бал «Мисс осень» среди обучающихся 5-11 классов, который готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме конкурсных испытаний, каждый из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. КШД направлено на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, творческих способностей.
- «День учителя» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурс поздравительных плакатов, акция «#Любимый учитель», День дублера, праздничный концерт), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков,

формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- «Мы встречаем Новый год» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс оформления кабинетов, поздравительных плакатов, окон, новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- «Военно-спортивная игра «Зарница» - квест-игра, способствующая формированию навыков начальной военной подготовки, формированию ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. В ходе игры обучающиеся 5-10 классов делятся на команды и соревнуются в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами, учащиеся 11 классов помогают педагогическому составу в проведении мероприятия. С помощью игры школьники получают возможность проявить себя, быть организованным коллективом, получить полезные навыки в принятии правильного решения в экстремальных ситуациях, уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.
- «Международный женский день» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурс поздравительных плакатов, организация поздравительной почты, День дублера, праздничный концерт) Это КТД способствует развитию сценических навыков, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- «Победа входим в каждый дом» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (акции «Георгиевская ленточка», «Цветы ветеранам», «Бессмертный полк», «Под окном у ветерана», конкурс солдатской песни «Песни войны, песни Победы», конкурс стихов о войне «Строки, опаленные войной», праздничный концерт в пансионате для ветеранов «Мы встречаем Победу»). Это КТД способствует формированию ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и

большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

- «Школьная клумба»–конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлена на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

Торжественные ритуалы посвящения:

- Посвящение в ряды Российского движения школьников
- Посвящение в Юнармейцы

Церемонии награждения по итогам года

- «Лучший класс» – учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах; достижения);
- «Ученик года» с занесением на доску почета по номинациям:
- «Интеллект»–призеры и победители интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций;
- «Спорт» – участие и достижения в спорте;
- «Творчество» – участие и достижения в творчестве;
- «Лидер» – учащийся, который ярко проявил в деятельности ученического самоуправления, добровольческом, волонтерском движении;
- «Медалист»-выпускники гимназии, награжденные медалью за особые успехи в обучении.
- "Наставник года"–педагогическим работникам;
- «Признание»–за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры).

На уровне классов:

- — Выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- Создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

-

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для него ролей;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать
- примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

2.2.5 Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков
- в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

2.2.6 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются:

- Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала города Отрадного и Самарской губернии, исторического наследия родного края; изучение жизни выдающихся людей-жителей родного города, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Отрадного, его экономического потенциала, социальной и духовной жизни людей при взаимодействии с МБУК «Музей истории города Отрадного».
- организация поисковой и проектной деятельности обучающихся по увековечиванию памяти о героях в годы Великой Отечественной войны и локальных войн при взаимодействии историко-краеведческого музея гимназии «Родина» с поисковым отрядом «Свои» г.Похвистнево.

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира/ деятельностные формы познания:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся

- как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
 - поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые историко-краеведческим музеем «Родина» совместно с поисковым отрядом «Свои» г. Похвистнево к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
 - многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
 - турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.7 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или
- на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного

- содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и

- обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
 - работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
 - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
 - родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.9 Модуль «Самоуправление»

В 90-е годы, с развалом пионерской и комсомольской организации, воспитательная система в стране была практически разрушена. В Гимназии, благодаря педагогам, поддерживающим крепкие традиции образовательного учреждения, была модернизирована и сохранена модель школьного самоуправления в форме «демократической республики», берущей за основу принципы экономической игры «Новая цивилизация».

Самоуправление в Гимназии имеет следующую структуру:

- **Общее собрание обучающихся**

Общее собрание обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления.

К компетенции общего собрания относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в Гимназии.

Общее собрание – это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития Гимназии.

Общее собрание может созываться на уровне Гимназии или одного из уровней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса.

- **Совет обучающихся**

Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 7-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2 человека от каждого класса.

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

- Участие в планировании работы учреждения;
- Рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- Планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

- **Творческие советы дел**

Творческие советы дел создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия творческие советы дел могут создаваться на уровне школы, уровня образования, параллели классов или отдельного класса.

- **Совет каждого класса**

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;
- каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Лидеры ученического самоуправления Гимназии привлекаются к участию в региональной социально-педагогической программе «За ученические советы», созданной в Самарской области с целью содействия развития ученического самоуправления в общеобразовательных организациях. Участие образовательных организаций в мероприятиях программы позволит содержательно наполнить деятельность ученического самоуправления.

Мероприятия для общешкольного ученического самоуправления:

- Областной Слет активистов ученического самоуправления Самарской области;
- Областной молодежный марафон активистов ученического самоуправления "Молодежь. Инициатива. Успех";
- Областная профильная смена активистов ученического самоуправления «За ученические советы»;
- Воркшоп активистов, работающих в органах ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области "Прокачай УСУ";
- Региональный этап конкурсных мероприятий Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»: региональный конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление;
- Неделя выборов руководителей органов ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области;
- Областная акция "Мы развиваем ученическое самоуправление";
- Областная деловая игра активистов ученического самоуправления "Диалог на равных";

- Областной конкурс деятельности органов самоуправления в сфере средств массовой информации "Медиаформат"

Мероприятия для классного ученического самоуправления:

- Областной молодежный марафон активистов ученического самоуправления "Молодежь. Инициатива. Успех";
- Воркшоп активистов, работающих в органах ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области "Прокачай УСУ";
- Областной конкурс деятельности органов самоуправления в сфере средств массовой информации "Медиаформат".

Индивидуальные мероприятия:

- Региональный конкурс учета индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательных организаций в сфере социально значимой деятельности "Я-лидер";
- Областной Слет активистов ученического самоуправления Самарской области;
- Воркшоп активистов, работающих в органах ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области "Прокачай УСУ";
- Региональный этап конкурсных мероприятий Всероссийской программы
- «Ученическое самоуправление»: региональный конкурс образовательных организаций, развивающих ученического самоуправление;
- Областной конкурс деятельности органов самоуправления в сфере средств массовой информации "Медиаформат".

2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.11 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.13 Модуль «школьные медиа»

Наработанный в области детских и молодежных СМИ опыт показывает, что оказание воздействия по принципу «сверстник – сверстнику» оказывается более эффективным, чем любые традиционные способы воздействия на молодежную аудиторию. Реализация именно такого прогрессивного принципа оказания информационного влияния на подрастающее поколение, безусловно, способствует формированию воспитательных результатов.

В структуру школьных медиа входят:

Школьная газета

В гимназии издается газета «Вестник гимназии». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов. Периодичность выхода школьной газеты – ежемесячно.

- Страница общественных детских объединений (РДШ, Юнармия) на официальном сайте гимназии в сети «Интернет» и в группе ВКонтакте.
- Детское телевидение «ДетсТVo».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.14 Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» состоит из следующих подмодулей:

1. «Мир профессий»;
2. «Мой мир»;
3. «Ориентир»;
4. «Перспектива»;
5. «Абитуриент».

Реализация подмодуля **«Мир профессий»** предполагает полное и всестороннее знакомство обучающихся с миром профессий, с правилами выбора профессии, с социально-экономическими, психологическими и медико-физиологическими аспектами выбора профессии, что является важнейшей предпосылкой для выработки готовности к профессиональному выбору.

Главной задачей профинформации является воспитание любви к любому виду трудовой деятельности, знакомство с потребностями страны в целом и конкретного региона в частности в специалистах на современном этапе и на ближайшую перспективу. В рамках данного модуля организовываются экскурсии на предприятия и учреждения города и области: ЗАО

«ТАРКЕТТ», ЗАО «ОГПЗ», Хлебопекарня Маликова, Фирма «НаДо», ОАО «АвтоВАЗ», Завод Соса-Сола, Кондитерская фабрика «Самарский кондитер», шоколадная фабрика «Россия», Самарская фабрика игрушек «Божья коровка», Завод безалкогольной продукции "Лагуна", фабрика БКК, САМПО, Телекомпания «Скат», Парфюмерно-косметическая фабрика «Весна», Завод «Строй-керамика», Музей пожарной безопасности.

Реализация подмодуля **«Мой мир»** предполагает:

- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств обучающихся выбранной профессии;
- исследование признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии.

Реализация подмодуля **«Ориентир»** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и

производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Реализация **подмодуля «Перспектива»** содержит два основных направления: профконсультирование и социальные пробы.

Профконсультирование:

- Научно обоснованная рекомендация конкретному лицу (либо группе) в период выбора профессии. Нуждаются в ней чаще всего выпускники 9-11-классов.

Профконсультация включает в себя:

- Всестороннее изучение личности школьника (интересов, наклонностей, способностей, психофизиологических качеств, состояние здоровья);
- сопоставление уровня практической и психологической подготовленности школьника с требованиями профессии и совместный подбор наиболее соответствующей;
- совместно со школьником определение путей компенсации недостающих профессионально важных качеств личности, необходимых для успешного овладения будущей профессией;
- стимулирование самовоспитания и самооценки школьника путем систематического контроля его деятельности по достижению намеченной цели.

В ходе консультации определяются пути получения образования по выбранной специальности, сроки обучения, перспективы профессионального роста, востребованность специалистов на рынке труда

Профессиональная проба — это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Реализация **подмодуля «Абитуриент»** предполагает интенсивную довузовскую подготовку учащихся 10-11 классов к сдаче Единого государственного экзамена и к вступительным испытаниям, проводимым ВУЗами, в соответствии с правилами приема, а также комплексное психологическое сопровождение учащихся, сдающих ЕГЭ.

Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

Для более эффективной профориентационной деятельности организовывается участие обучающихся во Всероссийских профориентационных проектах, таких как:

- открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию,

посредством организации классными руководителями просмотров уроков обучающимися 4-11 классов;

- проект по ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»;
- движение «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры»)
- посредством организации участия в соревнованиях и экскурсиях;
- проект Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии».

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями.

Гимназия взаимодействует с профессиональными образовательными организациями:

- ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»,
 - ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,
- организациями высшего образования:
- Поволжский государственный университет сервиса. Представительство в г.Отрадном,
 - ФГАОУВПО «Московский физико-технический институт»(государственный университет).

В 2022 году был открыт «Педагогический класс», где обучаются дети, выбравшие педагогическую профессию.

2.2.15 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения –это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Детское общественное объединение положительной социальной направленности - структура открытая, демократичная, без жесткой "должностной иерархии".

В Гимназии созданы и работают следующие общественные объединения:

- **Первичное отделение Российского движения школьников (РДШ) «Гармония»** - общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. В отличие от детского объединения детская общественная организация как форма детского движения - это объединение четко выраженной социальной, идеологической направленности, создаваемое, как правило, взрослыми сообществами, государственными структурами. Это относительно закрытая, многоступенчатая структура с подчиненностью нижестоящих вышестоящим, фиксированным членством, обязанностями и правами каждого члена, органа самоуправления, должностного лица;
- **Юнармейский отряд «Патриот»** всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия. Воспитание осуществляется

через участие обучающихся в военно-спортивных играх («Орлёнок», «Зарница»), конкурсах («Смотр строя и песни», «Пост №1»), акциях («Парад Памяти» и др.)

- **Научное общество обучающихся «Альта»** – добровольное творческое объединение обучающихся. Обучающиеся совершенствуют свои знания в определённой области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством педагогов, других специалистов.
- **Центр гражданских инициатив «Твой выбор»** - добровольное объединение обучающихся в целях организации и проведения волонтерских и добровольческих акций, в том числе по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.
- **Школьный спортивный клуб «Патриот»**, целью которого является развитие мотивации личности к физическому развитию, а также организация и проведение спортивно-массовой работы в Гимназии. Работа школьного спортивного клуба строится в соответствии с Уставом. Главными задачами работы клуба является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, участие в спортивных соревнованиях различного уровня.
- **«Юные инспектора движения»**. Под руководством педагога ребята организуют просветительскую работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участие в конкурсах («Безопасное колесо», «Безопасная дорога», «Красный, желтый, зеленый» и др.), акциях «Засветись!», «Родительский патруль» способствует популяризации безопасного поведения на дорогах.
- Добровольческое агентство **«Территория добра»** Воспитание осуществляется через участие обучающихся в социальных акциях («Ветеран живет рядом», «Памятник», «Весенняя неделя добра», «Дети для детей», «Братья наши меньшие и др.), коллективных социально ориентированных делах («Сделаем мир чище», «День Здоровья» и др). Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение развлекательных мероприятий для детей реабилитационного центра, участие обучающихся в работе на прилегающей к Гимназии территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб).

Деятельность детских общественных объединений в Гимназии предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- Организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют

осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Статус гимназии как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного, начального, основного и среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, методист, учитель-дефектолог

В гимназии 30 класс-комплектов, в которых работают 30 классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательный процесс в гимназии осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Правила внутреннего распорядка
- Положение о классном руководителе
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя
- Положение о ведении дневника
- Положение о профессиональной ориентации обучающихся
- Положение о школьной службе примирения «Миру-мир»
- Порядок о Демократической республике «Друг»
- Порядок применения к обучающимся (воспитанникам) и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о научном обществе «Альта»
- Положение об использовании государственных символов в гимназии
- Положение об первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ»
- Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни наркологический пост (НАРКОПОСТ)
- Положение о запрете курения в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» и прилегающей территории
- Положение о совете профилактики

- Положение о совете обучающихся
- Положение об организации и порядке ведения профилактического учёта обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- Положение об отрядах юных инспекторов движения (ЮИД)
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Все документы в полном объеме размещены на официальном сайте Гимназии: в разделе «Сведения об образовательной организации»

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. Принят ряд ключевых решений, среди наиболее важных:

1. Введение обновленных ФГОС начального и основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 №АЗ-113/03)

2. «Стандарт Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022

№АБ-1611/06)

3. Историческое просвещение и патриотическое воспитание. «Приложение к примерному календарному плану воспитательной работы»

4. Новая концепция развития психологической службы в системе общего образования в РФ на 2022 – 2025 годы» (Письмо Минпросвещения России от 30 мая 2022г

№ДГ-1349/07) Перечень локальных нормативных документов ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- ООП НОО, ООП ООО;
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- Положение об организации внеурочной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» созданы особые условия.

На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония»

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

5. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония»

В ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония»:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
- Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония»

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Занесение фотографии активиста на доску почета.
5. Награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах главного здания школы и ее филиалов, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония», цели, задачам, традициям воспитания, их использование должно быть согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония»

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.