

государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области гимназия «Образовательный центр  
«Гармония» городского округа Отрадный Самарской области

РАССМОТРЕНО:  
на Управляющем совете  
ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»  
Протокол от 14.11.2024г. №3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ гимназии  
«ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный  
\_\_\_\_\_ Ваничкина В. И.  
Приказ № 640-од от 14.11.2024г.

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»  
г.о. Отрадный  
Протокол №5 от 14.11.2024г.

ПРИНЯТО:  
с учетом мнения  
Совета обучающихся,  
Совета родителей 14.11.2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГБОУ ГИМНАЗИИ «ОЦ «ГАРМОНИЯ»  
Г.О. ОТРАДНЫЙ  
на 2024 – 2028 годы**

Отрадный, 2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;</li><li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 (далее – ФГОС ОО);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);</li></ul>

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 (далее – ФГОС-2021 НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС-2021 ОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный (далее – ОО).

	- Локальные акты гимназии.
Цели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> </ol>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условия для функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>2. Создание системы работы гимназии по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>3. Организация подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>4. Организация разработки и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>5. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>6. Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>7. Организация системной трансляции опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>8. Организация работы ШСК по 10 и более видам спорта в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями ДОД.</li> <li>9. Создание системы работы по подготовке обучающихся к сдаче нормативов на знак отличия ВФСК «ГТО».</li> <li>10. Организация сетевого взаимодействия по реализации дополнительных образовательных программ по 6 и более направлениям, в том числе технологической направленности.</li> <li>11. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>12. Разработка и реализация программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>13. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>14. Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в том числе</li> </ol>

	<p>посредством сетевого взаимодействия.</p> <p>15. Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>16. Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в сфере воспитания.</p> <p>17. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>18. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>19. Разработка и реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>20. Введение в штат социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>21. Введение в штат учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>22. Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>2. Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>3. Наличие 10 и более видов спорта ШСК.</li> <li>4. Наличие участников, победителей и призеров спортивных мероприятий на региональном и (или) всероссийском уровнях.</li> <li>5. Наличие 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> <li>6. Наличие и реализация дополнительных образовательных программ по 6 и более направлениям.</li> <li>7. Наличие 3 и более кружков технологической направленности.</li> <li>8. Трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания в рамках ТУМО классных руководителей/ семинарах, конференциях по вопросам воспитания.</li> <li>9. Реализация программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</li> </ol>

	<p>10. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в том числе посредством сетевого взаимодействия.</p> <p>12. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>13. Наличие не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние три года).</p> <p>14. Более 1 учителя повысили квалификацию по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>15. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>16. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>17. Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>18. Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>19. Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>
Сведения о разработчиках	Ваничкина В.И., директор гимназии, Ноябрева А.А., заместитель директора по УВР, Родионова И.Р., заместитель директора по УВР, Дмитриева Е.И., заместитель директора по ВР, Чулкова С.И., специалист по ОК
Период реализации	С 2024 по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный ноябрь 2024г. –	<p>1. Подготовка локальных актов ОО.</p> <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях</p>

декабрь 2024г.	в образовательной деятельности ОО ( <i>указать предполагаемые мероприятия</i> )
II этап – реализация январь 2025г. – май 2028 г.	1. Реализация программных мероприятий по достижению целей программы. 2. Коррекция программы в соответствии с промежуточными результатами.
III этап – обобщающий июнь 2028г. – август 2028г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Ноябрева А.А., заместитель директора по УВР, Родионова И.Р., заместитель директора по УВР, Дмитриева Е.И., заместитель директора по ВР.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области (ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный)</li><li>2. Дату создания (основания) ОО.</li><li>3. ИНН 6372019813</li><li>4. Учредитель: Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области, Юридический адрес: 446430, Самарская область, г. Отрадный, ул. Физкультурников, 30, тел.2-36-94</li><li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</li><li>6. Юридический адрес/фактический адрес: 446300, Самарская обл., г.Отрадный , ул. Отрадная 7.</li><li>7. Контакты: Тел: 8(84661) 2-21-58, Факс: 8(84661)2-27-47 Электронная почта: <a href="mailto:gymn_otr@63edu.ru">gymn_otr@63edu.ru</a> Официальный сайт ОО <a href="https://gymnasiumotradny.ru/index.php">https://gymnasiumotradny.ru/index.php</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Количество обучающихся по уровням образования:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ НОО – 282</li><li>➤ ООО – 434</li><li>➤ СОО – 50</li></ul></li></ol> <p>Итого: 767 обучающихся.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 №370, №371, №372, СанПиН 2.4.3648-20.</p> <p>Режим деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 2 смены,</li><li>➤ 5 дней в учебной неделе во 1 классах, 6 дней в учебной неделе во 2-11 классах,</li><li>➤ Учебный год делится на четверти.</li><li>➤ Продолжительность урока:<ul style="list-style-type: none"><li>– 1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);</li><li>1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый</li><li>– для обучающихся 2 - 11 классов – 40 минут.</li></ul></li></ul>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 58;  количество педагогических работников 43;  количество учителей – 36;  количество специалистов:  педагоги-психологи – 2;  учителя-дефектологи – 1;  педагоги-библиотекари - 1.  Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет.  Доля работников с высшим образованием по уровням образования: НОО - 83%,  ООО - 92%,  СОО - 100%.  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию по уровням образования:  НОО - 92%,  ООО - 65%,  СОО - 75%.  Молодые специалисты – 1.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>- МБУК «Дворец культуры «Россия» - Посещение спектаклей, концертов, участие в конкурсах, выставках, акциях, встречах, праздниках. Совместная деятельность театральной студии «Занавес» гимназии и театральной студии ДК  - МБУК «Музей истории города Отрадного» - Проведение экскурсий, мероприятий, совместная исследовательская деятельность. Уроки мужества, встречи с ветеранами и интересными людьми города. Совместное проведение акций.  - СП ГБОУ СОШ №6 ДОД - Работа развивающихся кружков художественно-эстетического, декоративно-прикладного циклов, совместные мероприятия на базе ЦДОД. Мастер-классы, концерты, акции, турниры.  - МАУ «Стадион «Нефтяник» - Проведение оздоровительных мероприятий, «Дней здоровья». Совместные мероприятия на базе спорткомплекса.  - МБУК «Клуб «Юность» - Проведение совместных акций, мероприятий. Интеллектуальное казино, новогодние праздники. Посвящение в первоклассники. Проведение фестиваля «Кранное солнышко». Организация просмотра тематических фильмов.  Проведение игровых программ в рамках внеурочной деятельности.  - МАУ «Дом молодёжных организаций» - Профориентационная работа, проведение ролевых, деловых игр, учёба актива, тренинги, правовая игра «Фемида», «IQ», профилактические программы. Военно-патриотическая игра «Тропой разведчика». Проведение акций «Наш парк», «Наши соседи», «Неделя добра». Трудоустройство подростков. Фестиваль «Молодая весна». День призывника. Работа с редакцией «Вестник гимназии». Трудоустройство учащихся ТЖС на летний период.  - Детская школа искусств - Работа развивающихся кружков художественно-эстетического цикла. Посещение спектаклей, концертов.</p>

	<p>Организация совместных выставок.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Библиотека семейного чтения - Проведение конкурсов, викторин, праздников. Неделя книги.</li><li>- ДОСААФ Клуб «Гвардеец» - Уроки Мужества. Экскурсии в музей ДОСААФ. Проведение мастер-классов для будущих призывников. Конкурс «Безопасное колесо». Акция «Водитель, уважай пешехода!». Неделя безопасности на дороге.</li><li>- ГКУ СО «Комплексный центр обслуживания населения Восточного округа» - Проведение лекций, мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Психологическая помощь родителям в воспитании. Психологическая помощь детям в разрешении трудных жизненных ситуаций.</li><li>- ГКУ СО «СРЦН «Огонёк» - Реабилитация учащихся, попавших в трудные жизненные ситуации. Игровые программы для детей Центра. Благотворительные акции по сбору игрушек и канцтоваров для детей и семей ТЖС. Благотворительные концерты и Новогодние представления.</li><li>- ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» - Профорientационные экскурсии, профессиональные пробы.</li></ul>
--	--

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
2	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					<p>работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>

						подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

						<p>школьников.</p> <p>уровнях от школьного до всероссийского.          Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.          Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.          Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.          Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.          Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.          Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном</p>

							<p>этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и</p>

						<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических</p>

							работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения

						<p>квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов,</p>

							педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
6.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				инвалидностью	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные,

							<p>цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).          Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).          Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной</p>

						<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					Созданный в	Организация работы по включению школьного

						<p>общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о</p>

					программ дополнительного образования.	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

						дополнительного образования.	помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие	Проведение мониторинга

					<p>изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).          Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).          Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.          Обеспечение равного доступа к</p>

							дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
10	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными

<p>профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые</p>

						деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
11	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и

						реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					Отсутствует работа по регламентированным	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:

					<p>м формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,</p>

						<p>(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных</p>
--	--	--	--	--	--	--

							представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный	Направление запроса в ЦНППМ

					уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

						дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
13	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия

<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>						<p>реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.          Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).          В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;          посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>	
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность</p>

						подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
14	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается подготовка к	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,

	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			«Профориентация»	профессии	участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по</p>
--	---	--	--	------------------	-----------	--	--

						<p>профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,</p>

							направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
15	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам

							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
16	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>

	сфере воспитания (за три последних года)					<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
17	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

							<p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
18	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p>

						педагогом).	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
19	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.  Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.  Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».  Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения

						<p>Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного

						<p>взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных</p>

						использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
20	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие	Выделение под занятия

и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста

						<p>в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p>
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение</p>

						социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) <b>182</b>	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>41 баллов</b></p> <p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности – <b>1 балл</b></p> <p>2. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов – <b>3 балла</b></p> <p>3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов – <b>1 балл</b></p> <p>4. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме – <b>2 балла</b></p> <p>5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – <b>1 балл</b></p> <p>6. Углубленное изучение предмета «математика» реализуется во 2-4 классах, предмета «русский язык» в 5-9 классах – <b>3 балла</b></p> <p>7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – <b>1 балл</b></p> <p>8. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – <b>1 балл</b></p> <p>9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – <b>1 балл</b></p> <p>10. <b>Наличие</b> выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов - <b>0 баллов</b></p>	<p><b>51 балл</b></p> <p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности – <b>1 балл</b></p> <p>2. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов – <b>3 балла</b></p> <p>3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов – <b>1 балл</b></p> <p>4. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме – <b>2 балла</b></p> <p>5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – <b>1 балл</b></p> <p>6. Углубленное изучение предмета «математика» реализуется во 2-4 классах, предмета «русский язык» в 5-9 классах – <b>3 балла</b></p> <p>7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – <b>1 балл</b></p> <p>8. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – <b>1 балл</b></p> <p>9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – <b>1 балл</b></p> <p>10. <b>Отсутствие</b> выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов - <b>1 балл</b></p>

	<p>11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - <b>2 балла</b></p> <p>12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – <b>1 балл</b></p> <p>13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании – <b>1 балл</b></p> <p>14. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – <b>3 балла</b></p> <p>15. Участие обучающихся в окружном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – <b>2 балла</b></p> <p>16. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – <b>1 балл</b></p> <p>17. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – <b>1 балл</b></p> <p>18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)– <b>3 балла</b></p> <p>19. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам – <b>2 балла</b></p> <p>20. Обеспечено полностью оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – <b>1 балл</b></p> <p>21. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы – <b>1 балл</b></p> <p>22. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией – <b>3 балла</b></p> <p>23. Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации – <b>3 балла</b></p>	<p>11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - <b>2 балла</b></p> <p>12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – <b>1 балл</b></p> <p>13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании – <b>1 балл</b></p> <p>14. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – <b>3 балла</b></p> <p>15. Участие обучающихся в окружном, региональном, заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников – <b>3 балла</b></p> <p>16. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – <b>2 балл</b></p> <p>17. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – <b>1 балл</b></p> <p>18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)– <b>3 балла</b></p> <p>19. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам – <b>2 балла</b></p> <p>20. Обеспечено полностью оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – <b>1 балл</b></p> <p>21. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. – <b>2 балла</b></p> <p>22. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией – <b>3 балла</b></p> <p>23. Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации – <b>3 балла</b></p>
--	--	---

		<p>24. Не предусмотрено наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – <b>0 баллов</b></p> <p>25. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – <b>1 балл</b></p> <p>26. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам воспитания – <b>0 баллов</b></p> <p>27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически – <b>1 балл</b></p>	<p>24. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью – <b>3 балла</b></p> <p>25. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – <b>1 балл</b></p> <p>26. 100% педагогических работников повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – <b>3 балла</b></p> <p>27. Системная трансляция опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – <b>2 балла</b></p>
2	Воспитание	<p><b>19 баллов</b></p> <p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании – <b>3 балла</b></p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – <b>1 балл</b></p> <p>3. Реализация календарного плана воспитательной работы – <b>1 балл</b></p> <p>4. Функционирование Совета родителей – <b>1 балл</b></p> <p>5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – <b>1 балл</b></p> <p>6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия – <b>2 балла</b></p> <p>7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) – <b>1 балл</b></p> <p>8. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма – <b>1 балл</b></p>	<p><b>22 балла</b></p> <p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании – <b>3 балла</b></p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – <b>1 балл</b></p> <p>3. Реализация календарного плана воспитательной работы – <b>1 балл</b></p> <p>4. Функционирование Совета родителей – <b>1 балл</b></p> <p>5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – <b>1 балл</b></p> <p>6. Трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания в рамках ТУМО классных руководителей/ семинарах, конференциях по вопросам воспитания – <b>3 балла</b></p> <p>7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) – <b>1 балл</b></p> <p>8. Реализация программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы – <b>3 балла</b></p>

		<p>9. Организация летних тематических смен в школьном лагере – <b>1 балл</b></p> <p>10. Функционирование Совета обучающихся – <b>1 балл</b></p> <p>11. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – <b>1 балл</b></p> <p>12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – <b>1 балл</b></p> <p>13. Участие в реализации проекта Орлята России – <b>1 балл</b></p> <p>14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – <b>1 балл</b></p> <p>15. Участие обучающихся в волонтерском движении – <b>1 балл</b></p> <p>16. Наличие школьных военно-патриотических клубов – <b>1 балл</b></p>	<p>9. Организация летних тематических смен в школьном лагере – <b>1 балл</b></p> <p>10. Функционирование Совета обучающихся – <b>1 балл</b></p> <p>11. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – <b>1 балл</b></p> <p>12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – <b>1 балл</b></p> <p>13. Участие в реализации проекта Орлята России – <b>1 балл</b></p> <p>14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – <b>1 балл</b></p> <p>15. Участие обучающихся в волонтерском движении – <b>1 балл</b></p> <p>16. Наличие школьных военно-патриотических клубов – <b>1 балл</b></p>
3	Здоровье	<p><b>23 баллов</b></p> <p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием – <b>1 балл</b></p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек – <b>1 балл</b></p> <p>3. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – <b>3 балла</b></p> <p>4. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация – <b>2 балл</b></p> <p>5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – <b>1 балл</b></p> <p>6. Наличие 5 видов спорта ШСК – <b>2 балла</b></p> <p>7. От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия – <b>2 балла</b></p> <p>8. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне – <b>2 балла</b></p> <p>9. Наличие победителей и (или) призеров в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне – <b>1 балл</b></p> <p>10. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – <b>1 балл</b></p>	<p><b>25 балла</b></p> <p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием – <b>1 балл</b></p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек – <b>1 балл</b></p> <p>3. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – <b>3 балла</b></p> <p>4. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация – <b>2 балл</b></p> <p>5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – <b>1 балл</b></p> <p>6. Наличие 10 видов спорта ШСК – <b>3 балла</b></p> <p>7. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия – <b>3 балла</b></p> <p>8. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне – <b>3 балла</b></p> <p>9. Наличие победителей и (или) призеров в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне – <b>2 балла</b></p> <p>10. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК</p>

			«ГТО», подтвержденный удостоверением – <b>3 балла</b>
4	Творчество	<p><b>26 баллов</b></p> <p>1. 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – <b>3 балла</b></p> <p>2. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям – <b>1 балл</b></p> <p>3. Наличие 2-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – <b>2 балл</b></p> <p>4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне – <b>3 балла</b></p> <p>5. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском – <b>3 балла</b></p> <p>6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями – <b>2 балла</b></p> <p>7. Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – <b>3 балл</b></p> <p>8. Функционирование школьного театра – <b>1 балл</b></p> <p>9. Функционирование школьного музея – <b>1 балл</b></p> <p>10. Функционирование школьного хора – <b>1 балл</b></p> <p>11. Функционирование школьного медицентра – <b>1 балл</b></p> <p>12. 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – <b>3 балл</b></p> <p>13. Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)– <b>2 балла</b></p>	<p><b>29 баллов</b></p> <p>1. 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – <b>3 балла</b></p> <p>2. Наличие и реализация дополнительных образовательных программ по 6 и более направленностям – <b>3 балла</b></p> <p>3. Наличие 3-х и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – <b>3 балл</b></p> <p>4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне – <b>3 балла</b></p> <p>5. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском – <b>3 балла</b></p> <p>6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями – <b>2 балла</b></p> <p>7. Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – <b>3 балл</b></p> <p>8. Функционирование школьного театра – <b>1 балл</b></p> <p>9. Функционирование школьного музея – <b>1 балл</b></p> <p>10. Функционирование школьного хора – <b>1 балл</b></p> <p>11. Функционирование школьного медицентра – <b>1 балл</b></p> <p>12. 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – <b>3 балл</b></p> <p>13. Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)– <b>2 балл</b></p>
5	Профорентация	<p><b>12 баллов</b></p> <p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,</p>	<p><b>14 баллов</b></p> <p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,</p>

		<p>разработанным в субъекте РФ) – <b>1 балл</b></p> <p>2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной – <b>1 балл</b></p> <p>3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – <b>1 балл</b></p> <p>4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (психолого-педагогические) – <b>1 балл</b></p> <p>5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – <b>1 балл</b></p> <p>6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – <b>1 балл</b></p> <p>7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – <b>1 балл</b></p> <p>8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – <b>1 балл</b></p> <p>9. Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – <b>0 балл</b></p> <p>10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – <b>1 балл</b></p> <p>11. Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – <b>0 балл</b></p> <p>12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – <b>1 балл</b></p> <p>13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – <b>1 балл</b></p> <p>14. Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – <b>0 балл</b></p>	<p>разработанным в субъекте РФ) – <b>1 балл</b></p> <p>2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной – <b>1 балл</b></p> <p>3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – <b>1 балл</b></p> <p>4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (психолого-педагогические) – <b>1 балл</b></p> <p>5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – <b>1 балл</b></p> <p>6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – <b>1 балл</b></p> <p>7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – <b>1 балл</b></p> <p>8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – <b>1 балл</b></p> <p>9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – <b>1 балл</b></p> <p>10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – <b>1 балл</b></p> <p>11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – <b>1 балл</b></p> <p>12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – <b>1 балл</b></p> <p>13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – <b>1 балл</b></p> <p>14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – <b>1 балл</b></p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>26 баллов</b></p> <p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию – <b>1 балл</b></p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального</p>	<p><b>32 балла</b></p> <p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию – <b>1 балл</b></p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального</p>

	<p>стимулирования – <b>1 балл</b></p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – <b>1 балл</b></p> <p>4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей – <b>1 балл</b></p> <p>5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – <b>1 балл</b></p> <p>6. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций – <b>3 балл</b></p> <p>7. 10% и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – <b>3 балла</b></p> <p>8. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – <b>3 балла</b></p> <p>9. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – <b>3 балла</b></p> <p>10. Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние три года) – <b>0 баллов</b></p> <p>11. 100% штатных педагогов-психологов повысили квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – <b>1 балл</b></p> <p>12. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – <b>3 балла</b></p> <p>13. Не обеспечены условия для обучения учителей по</p>	<p>стимулирования – <b>1 балл</b></p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – <b>1 балл</b></p> <p>4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей – <b>1 балл</b></p> <p>5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – <b>1 балл</b></p> <p>6. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций – <b>3 балл</b></p> <p>7. 10% и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – <b>3 балла</b></p> <p>8. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – <b>3 балла</b></p> <p>9. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – <b>3 балла</b></p> <p>10. Наличие не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние три года) – <b>3 балла</b></p> <p>11. 100% штатных педагогов-психологов повысили квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – <b>1 балл</b></p> <p>12. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – <b>3 балла</b></p> <p>13. Более 1 учителя повысили квалификацию по дополнительным</p>
--	--	---

		<p>дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – <b>0 баллов</b></p> <p>14. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне – <b>3 балла</b></p> <p>15. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне – <b>3 балла</b></p>	<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – <b>2 балла</b></p> <p>14. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне – <b>3 балла</b></p> <p>15. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне – <b>3 балла</b></p>
7	Школьный климат	<p><b>18 баллов</b></p> <p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – <b>1 балл</b></p> <p>2. 90% обучающихся и более обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять в данном тестировании – <b>3 балла</b></p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – <b>1 балл</b></p> <p>4. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – <b>0 баллов</b></p> <p>5. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – <b>1 балл</b></p> <p>6. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – <b>0 баллов</b></p> <p>7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – <b>1 балл</b></p> <p>8. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся – <b>2 балла</b></p> <p>9. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и</p>	<p><b>20 баллов</b></p> <p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – <b>1 балл</b></p> <p>2. 90% обучающихся и более обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять в данном тестировании – <b>3 балла</b></p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – <b>1 балл</b></p> <p>4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – <b>1 балл</b></p> <p>5. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – <b>1 балл</b></p> <p>6. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – <b>1 балл</b></p> <p>7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – <b>1 балл</b></p> <p>8. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся – <b>2 балла</b></p> <p>9. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и</p>

		<p>иное) – <b>1 балл</b></p> <p>10. Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога – <b>0 балл</b></p> <p>11. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов – <b>1 балл</b></p> <p>12. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли – <b>2 балла</b></p> <p>13. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения – <b>2 балла</b></p>	<p>иное) – <b>1 балл</b></p> <p>10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – <b>1 балл</b></p> <p>12. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли – <b>2 балла</b></p> <p>13. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения – <b>2 балла</b></p>
8	Образовательная среда	<p><b>17 баллов</b></p> <p>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – <b>1 балл</b></p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету – <b>1 балл</b></p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет – <b>1 балл</b></p> <p>4. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» – <b>3 балла</b></p> <p>5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу – <b>3 балла</b></p> <p>6. Частично соответствует оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – <b>1 балл</b></p> <p>7. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами – <b>2 балла</b></p> <p>8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных – <b>1 балл</b></p> <p>9. Функционирование школьного библиотечного информационного</p>	<p><b>21 балл</b></p> <p>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – <b>1 балл</b></p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету – <b>1 балл</b></p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет – <b>1 балл</b></p> <p>4. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» – <b>3 балла</b></p> <p>5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу – <b>3 балла</b></p> <p>6. 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – <b>3 балла</b></p> <p>7. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами – <b>2 балла</b></p> <p>8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных – <b>1 балл</b></p> <p>9. Функционирование школьного библиотечного</p>

	<p>центра – <b>1 балл</b></p> <p>10. Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – <b>0 баллов</b></p> <p>11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации – <b>1 балл</b></p> <p>12. Функционирование управляющего совета образовательной организации Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – <b>1 балл</b></p>	<p>информационного центра – <b>1 балл</b></p> <p>10. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – <b>3 балла</b></p> <p>11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации – <b>1 балл</b></p> <p>12. Функционирование управляющего совета образовательной организации Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – <b>1 балл</b></p>
--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Углубленное изучение математики во всех классах с 2 по 4 параллелей и русского языка во всех классах с 5 по 9 параллелей	- Необъективность текущего и итогового оценивания. - Отсутствует эффективный механизм работы с одаренными детьми в связи с высокой нагрузкой педагогов	Создание объективной внутренней системы оценки качества образования	Низкая мотивация педагогов для соблюдения единых требований к объективной внутренней системе оценки качества образования
Воспитание	Наличие и эффективная деятельность на муниципальном, окружном и региональном уровне общественных объединений под руководством высококвалифицированных педагогов	Слабо развито взаимодействие с родительской общественностью в рамках реализации программы воспитания	Использование цифровых ресурсов в организации взаимодействия с родительской общественностью	Низкая активность родительской общественности в реализации программы воспитания

Здоровье	Наличие структурного подразделения дополнительного образования спортивной направленности по реализации дополнительных программ	Недостаточно спортивных залов для реализации дополнительных программ спортивной направленности и высокая нагрузка учителей физкультуры	Привлечение специалистов структурного подразделения дополнительного образования спортивной направленности к реализации дополнительных программ	Высокая нагрузка педагогов дополнительного образования СП «ДЮСШ»
Творчество	- Наличие оборудованных кабинетов для проведения занятий по программам технической и художественной направленности. - Наличие СП ДЮСШ по реализации программ спортивной направленности - Наличие высококвалифицированных педагогов дополнительного образования, имеющих специальное образование в области искусства	- Отсутствие узких специалистов по реализации программ технической направленности. - Недостаточно спортивных залов для реализации дополнительных программ спортивной направленности и высокая нагрузка учителей физкультуры	- Организация сетевого взаимодействия по реализации программ технической и физкультурно-спортивной направленности. - Разработка и реализация рабочих программ внеурочной деятельности, направленных на развитие талантов у обучающихся, поддержка олимпиадного движения	Высокая нагрузка педагогов дополнительного образования технической направленности учреждений ДОД
Профориентация	- Активное участие гимназии в Федеральной программе «Билет в будущее» и АИС «Проф.Выбор»	- В городе малое количество социальных партнеров (СПО, предприятий) для организации профессиональных проб. - Отсутствие в городе ВУЗа.	Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Не достаточное количество мест на обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	Наличие окружной экспериментальной площадки по реализации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания под руководством кандидата педагогических наук Рыбакиной Н.А.	Низкая мотивация педагогов к участию в работе экспериментальной площадки по реализации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по повышению квалификации педагогов по стратегическим направлениям (обеспечивающие технологический суверенитет страны, инструменты ЦОС, воспитание)	«Кадровый голод», в связи с этим высокая нагрузка педагогов, отрицательно сказывающаяся на развитии профессиональных компетенций педагогов.
Школьный	- Наличие в штате гимназии узких специалистов: педагога-	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации	Привлечение узких специалистов окружного ППМС Центра к работе	В связи с увеличением количества обучающихся с

климат	психолога, учителя-дефектолога. - Наличие отдельных кабинетов для реализации программ психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога	с обучающимися, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и коррекции.	ОВЗ увеличилась нагрузка узких специалистов, отрицательно сказывающаяся на качестве работы со всеми группами обучающихся (девиация, одаренность и т.п.)
Образовательная среда	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	Частично соответствует оснащение гимназии IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Организация вовлечения 100% педагогов в использование ресурсов «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.	Выход из строя устаревшего IT- оборудования и отсутствие новых поставок.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы
Знание	ВСОКО	<p>1. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>2. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>3. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и</p>	<p>1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>2. Соответствие не менее 75% отметок по результатам ОГЭ годовым отметкам по данному предмету.</p>	2024-2025 г.г.	<p>1. Организация повышения квалификации педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>2. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>3. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>4. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p>	Родионова И.Р., заместитель директора по УВР

		<p>промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>4. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>5. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики.</p> <p>6. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>	<p>3. Соответствие не менее 75% отметок по результатам ВПР отметкам за предыдущий период.</p>		<p>5. Внедрение в практику проведения оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.</p> <p>6. Проведение цикла бесед и тренингов среди обучающихся и педагогов, направленных на развитие культуры академической честности.</p>	
	Олимпиадное движение	<p>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	2024-2028 г.г.	<p>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Проведение мотивирующей презентации об олимпиадном движении России в рамках курса «Разговоры о важном».</p> <p>3. Разработка и реализация программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского «К тайнам слова» (5-11 класс), «Цифромагия» (2-4 класс).</p> <p>4. Обеспечение участия не менее 80% обучающихся в школьном туре ВСОШ.</p> <p>5. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>6. Материальное стимулирование педагогов, подготовивших победителей и призеров различных этапов ВСОШ.</p> <p>7. Размещение информации о педагогах, подготовивших победителей и призеров различных этапов ВСОШ на официальных ресурсах сети Интернет, на баннерах</p>	<p>Ноябрева А.А., заместитель директора по УВР</p>

		<p>7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>			<p>гимназии.</p> <p>8. Размещение информации об обучающихся, победителях и призерах различных этапов ВСОШ на официальных ресурсах сети Интернет, на баннерах гимназии.</p>	
Воспитание	Родительский университет	<p>1. Организация взаимодействия гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>2. Использование цифровых ресурсов при взаимодействии гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>3. Организация трансляции опыта по взаимодействию гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания в рамках ТУМО классных руководителей/ семинарах, конференциях по вопросам воспитания</p>			<p>1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>3. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>4. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>5. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению</p>	<p>Дмитриева Е.И., заместитель директора по ВР</p>

					<p>классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>6. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>7. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

