

**ПРИНЯТ**

на педагогическом совете ГБОУ  
гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный  
протокол от 30.08.2024г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ директора ГБОУ гимназии  
«ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный  
от 30.09.2024г. № 400-од

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

по реализации основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 12»  
на 2024 - 2025 учебный год

ОТРАДНЫЙ, 2024 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 12»

на 2024 - 2025 учебный год

### Пояснительная записка

Учебный план СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки в форме занятий воспитателя с воспитанниками по реализации образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» на 2024 – 2025 учебный год.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выполнение Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
3. Соблюдение требований СанПиН.

Учебный план СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» на 2024 – 2025 учебный год разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями. (ред. от 14.09.2022)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО)
3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
4. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
6. Постановлением от 28 января 2021 года №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Методическими рекомендациями 2.4.0259-21 по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим

субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г.)

8. Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16

Учебный год начинается с 1 сентября 2024 г. и заканчивается 31 мая 2025 г. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный план является обязательным документом для организации педагогического процесса во всех возрастных группах. Он охватывает две возрастные ступени развития детей: ранний возраст и дошкольный возраст. В 2024 – 2025 учебном году в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад №12» функционирует 10 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами. Из них 4 группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи и 6 групп общеразвивающей направленности, в том числе 2 группы раннего возраста.

Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования - образовательной программой дошкольного образования СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад №12». В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие детей. Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой групп ДОО.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет содержание Программы в области социально-коммуникативного развития детей посредством решения задачи формирования представлений о нормах и правилах поведения у детей дошкольного возраста, воспитания культуры поведения дошкольников на основе этикетных правил в рамках реализации программы «Школа этикета». Так же содержание области социально-коммуникативного развития дополняет коррекционно-развивающая программа, рассчитанная на детей раннего возраста, их родителей и педагогов «Эмоциональное здоровье ребенка раннего возраста в период поступления в ДОО», направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей в период адаптации к детскому саду. В старших и подготовительных к школе группах часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена авторской методикой «Фольклорный чудо-куб», дополняющей содержание Программы в области речевого развития. Содержание данного компонента интегрировано в непосредственно образовательную деятельность по восприятию художественной литературы и фольклора. Область речевого развития Программы дополнена задачами по формированию предпосылок читательской грамотности, как компонента функциональной грамотности у дошкольников, которые реализуются в старших и подготовительных к школе группах в форме НОД.

В группах комбинированной направленности учителями-логопедами осуществляется коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи детей через специальные занятия, индивидуальную работу с ребенком. Так же индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений проводится педагогами – предметниками, согласно циклограмме деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в

рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности (*не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми*), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (*решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.*).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательный процесс регламентируется расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности (календарным учебным графиком), включающем в себя следующие виды деятельности:

*В раннем возрасте (1 год – 3 года)*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).

*В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

*Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками интегрируются со всеми видами деятельности.*

Непосредственно образовательная деятельность планируется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

- начало занятий для детей дошкольного возраста не ранее 8:00, окончание - не позднее 17:00;

- продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3 лет - 10 минут, от 3 до 4 лет - 15 минут, от 4 до 5 лет - 20 минут, от 5 до 6 лет - 25 минут, от 6 до 7 лет - 30 минут;

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более - от 1,5 до 3 лет 20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, во всех группах проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые и сюжетные формы образовательной деятельности. В подготовительных к школе группах используется *дидактическое занятие*, как одна из форм непосредственно образовательной деятельности.

Образовательный процесс во всех возрастных группах выстраивается по комплексно - тематическому принципу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на определенное время – неделю. Выбор темы связан с сезонными явлениями и яркими событиями – праздниками. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

В группах комбинированной направленности (подгруппы детей с ОНР) образовательная деятельность по развитию речи (речевая деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, по формированию звуковой стороны речи) проводится по подгруппам. В старшей группе в течение учебного года изменяется количество коррекционных занятий, в соответствии с периодом обучения (сентябрь-ноябрь - 2 занятия, декабрь-март - 4, апрель-май - 5.)

Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации, проводятся с подгруппой детей с ОНР в комбинированной группе один раз в неделю.

Речевая деятельность с детьми с ОНР интегрируется с познавательной-исследовательской деятельностью и речевой деятельностью. Учитель-логопед проводит НОД с подгруппой детей с ОНР, в это же время с другой подгруппой воспитатель организует речевую деятельность,

познавательную-исследовательскую деятельность по формированию у детей представлений о природе и окружающем мире и деятельность, направленную на развитие интереса к художественной литературе и фольклору. Данная необходимость обусловлена спецификой работы с детьми, имеющими нарушения речи, а также с учетом максимально допустимой недельной образовательной нагрузки для детей старших и подготовительных групп. Закрепление достигнутых речевых умений будет осуществляться через все виды детской деятельности, в процессе организации и проведения дидактических игр с учетом рекомендаций учителей-логопедов.

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления детского сада для детей 3-7 лет три раза в неделю организуется непосредственно образовательная деятельность двигательной направленности, одна из которых проводится воспитателем в группе или на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям). В случае, если погодные условия не позволяют организовать деятельность детей на воздухе, то в группе проводится образовательная деятельность в вариативных формах с учетом условий помещения. Двигательная деятельность, организуемая воспитателем, носит игровой характер.

Учебный план предполагает проведение каникул: новогодних с 23 декабря по 7 января, летних с 1 июня по 1 сентября. В каникулярное время образовательная деятельность направлена на физкультурно - оздоровительное и художественно - эстетическое развитие детей. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

В соответствии с п.3.2.1. ФГОС ДО в сентябре и мае (в течение месяца) проводится оценка индивидуального развития детей. «Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей».

Проведение педагогической диагностики не нарушает режим дня дошкольников и не исключает проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности. При проведении диагностического обследования максимально используется педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации, а также беседы, диагностические задания.

Объем образовательной нагрузки (как непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Учебный план**  
**в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

Организованные виды образовательной деятельности по разделам программы		Возраст детей	
		1	10
		1-2 года	2-3 года
<b>Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования</b>			
Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)		2/72	2/72
Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)		2/72	2/72
Речевая деятельность	<i>понимание речи взрослого, активная речь</i>	1/36	1/36
	<i>слушание и понимание стихов</i>	1/36	1/36
Изобразительная деятельность	<i>рисование</i>	0,5/18	1/36
	<i>лепка</i>	0,5/18	1/36
Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.)		0,5/18	0,5/18
Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.)		0,5/18	0,5/18
Экспериментирование с материалами и веществами		0,5/18	0,5/18
Конструирование из мелкого и крупного строительного материала		0,5/18	0,5/18
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого «Игровые сеансы с педагогом-психологом» по программе «Эмоциональное здоровье ребенка раннего возраста в период поступления в ДОО»		1/36	-
<b>Итого в неделю /</b>		10/	10/
<b>Итого в год</b>		360	360





	Итого в неделю / Итого в год	2/72	1,5/54	2,5/90	2,5/90	1,5/54	1,5/54	1,5/54	1,5/54	1,5/54	2,5/90	2,5/90	2/72
Конструирование		0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Музыкальная деятельность		2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Речевая деятельность	«Школа этикета»		0,5			0,5							
Речевая деятельность	«Фольклорный чудо-куб»	Содержание данного компонента интегрировано в непосредственно образовательную деятельность по восприятию художественной литературы и фольклора.											
	«Формирование предпосылок читательской грамотности, как компонента функциональной грамотности у дошкольников»			1	1		0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	
	Итого в неделю / Итого в год	0	0,5/18	1/36	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36	0
<b>Итого в неделю / Итого в год</b>		<b>10/ 360</b>	<b>10/ 360</b>	<b>15/ 540</b>	<b>17/ 612</b>	<b>10/ 36</b>	<b>11/ 396</b>	<b>14/ 504</b>	<b>11/ 396</b>	<b>14/ 504</b>	<b>15/ 540</b>	<b>17/ 612</b>	<b>10/ 360</b>

*Примечание*

\* В случае чередования видов деятельности (1 раз в две недели), организация деятельности, не вошедшей в рамки НОД, выносится в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе самостоятельной деятельности детей и режимных моментов. Содержание учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам согласно санитарно – гигиеническим требованиям.

\*\* Представлен объем образовательной нагрузки на конец учебного года. В течение учебного года нагрузка в коррекционной подгруппе изменяется, в зависимости от периода обучения.