

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Отраденское управление**

**ГБОУ гимназия "ОЦ Гармония" г.о. Отрадный"**

**РАССМОТРЕНО**

Кафедра учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_

Конева В.Б.  
Протокол №1  
от «29» августа 2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Самарцева Н.В.  
от «29» августа 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
гимназии «ОЦ  
«Гармония»

\_\_\_\_\_

от «29» августа 2025г.  
№ 500-од

**Рабочая программа**  
**«Предшкола нового поколения»**  
**на 2025-2026 учебный год**

**Отрадный, 2025**

# НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

(чтение и письмо)

## *Пояснительная записка*

### Основные задачи курса:

- **пространственно-инструментальная** (формировать умение ориентироваться в книге и на странице — находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву, а также пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы; формирование механизма контекстного прогнозирования (пролепса) как основного механизма, необходимого для чтения (прогнозирование продолжения слова, сочетания слов, предложения);
- **фонетическая** (учить ребенка слышать, различать и произносить изучаемые звуки; развивать его речеслуховой анализатор, отвечающий за правильное восприятие и представление звуков в сознании; помочь формированию его речевого двигательного анализатора, отвечающего за правильное воспроизведение звуков);
- **фрагментарно-знаковая** (научить сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв, научить узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв);
- **предметно-символическая** (научить понимать различие между предметом и словом — названием этого предмета);
- **аналитико-синтетическая** (добиться понимания каждым ребенком механизма звукослияния на примере открытого слога).

Рабочая программа разработана на основе Концептуальных основ и программ «Предшкольного поколения». Составитель комплекта программ профессор Р.Г. Чуракова

Авторы программ: Р.Г. Чуракова, О.А. Захарова, Н.А. Чуракова, И.С. Рукавишников, А.К. Сундукова, О.В. Малаховская, О.Н. Федотова, Т.Г. Раджуweit, Л.В. Харазова, Л.Г. Кудрова.

«Предшкола нового поколения». Концептуальные основы и программы Текст / Сост. Р.Г. Чуракова. — Москва: Академкнига/Учебник, 2010 г.

Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» (МОиН РФ, ФИРО, 2008 г.) и включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

### Базовые ожидаемые результаты Универсальные учебные действия

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз слева направо;

- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярковыраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);

- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т.д.)

#### **Предметные знания и умения**

#### **Ребёнок будет способен:**

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- Иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
- понять и освоить механизм влияния звуков в открытом слого;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв; - ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строки, слова, слога. Буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет-слово-название предмета;
- членить слова на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

#### **Учебно-методический комплект:**

- И.С.Рукавишников, Т.Г.Раджуweit «Друзья Кронтика учатся читать». Книга для работы взрослых с детьми. Москва. Академкнига/Учебник, 2012г.
- И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Друзья Кронтика учатся читать». Тетрадь для работы взрослых с детьми. Москва. Академкнига/Учебник, 2012г.
- И.С.Рукавишников, Т.Г.Раджуweit «Кронтикосваивает звуки». Книга для работы взрослых с детьми. Москва. Академкнига/Учебник, 2012г.
- И.С.Рукавишников, Т.Г.Раджуweit «Кронтикосваивает звуки». Тетрадь для работы взрослых с детьми. Москва. Академкнига/Учебник, 2012г.

Всего учебных недель –

28 Всего учебных часов –

56 Количество часов в неделю – 2

**Календарно – тематическое  
планирование Начала обучения грамоте  
(чтение)**

№	Тема	Кол- вочас ов	Формируемые УУД	Дата про веден ия
<b>Глава 1. Прозвук У и проранне детство Маленькой Коровы 5ч.</b>				
1.	Буквы У, М. Читаем, обводим по контуру, печатаем буквы У, М.	1	<b>Познавательные</b> <i>Универсальные логические действия</i> (анализ объектов с выделением в них признаков)	
2.	Гласные буквы О, А. Читаем, обводим по контуру, печатаем буквы О, А.	1	<b>Познавательные</b> <i>Универсальные логические действия</i> (анализ объектов с выделением в них признаков)	
3.	Гласная буква Е. Обводим по контуру, печатаем букву Е.	1	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль). <b>Познавательные</b> <i>Универсальные логические действия</i> (анализ объектов с выделением в них признаков)	
4.	Гласные буквы Ы, И. Читаем, обводим по контуру, печатаем буквы Ы, И.	1	<b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли). <b>Познавательные</b> <i>Универсальные логические действия</i> (анализ объектов с выделением в них признаков)	
5.	Осваиваем первую слоговую модель: ма, мо, му, мы, ми, ме	1	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, коррекция) <b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли) <b>Познавательные</b> (моделирование, сравнение)	
<b>Глава 2. Маленькая Корова учит Маленького Барана 3ч.</b>				
6.	Согласная буква Б. Читаем, обводим по контуру, печатаем букву Б.	1	<b>Познавательные</b> (моделирование). <i>Универсальные логические действия</i> (анализ объектов с выделением в них признаков)	
7.	Осваиваем вторую слоговую модель:	1	<b>Коммуникативные</b>	

	ба,бо,бу,бы,би,бе		(умение выражать свои мысли). <b>Познавательные</b> <i>Универсальные логические действия</i> (анализ объектов с выделением в них	
8.	Чтение слогов и слов буквой Б.	1	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, коррекция) <b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли) <b>Познавательные</b> (моделирование, сравнение)	
<b>Глава 3. Мумука слушает музыку луга и леса 4ч.</b>				
9.	Согласные буквы П,З,С, Обводим по контуру, печатаем буквы.	1	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение необходимой информации (поиск нужных слов) <i>Универсальные логические действия</i> (подведение под понятие)	
10.	Согласные буквы С,Ч,Щ. Обводим по контуру, печатаем буквы.	1	<b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли). <b>Познавательные</b> <i>Универсальные логические действия</i> (анализ объектов с выделением в них	
11.	Согласные буквы К,Ж Обводим по контуру, печатаем буквы.	1	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, коррекция) <b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли) <b>Познавательные</b> (моделирование, сравнение)	
12	Согласная буква Л. Гласная буква Ю. Обводим по контуру, печатаем буквы.	1	<b>Коммуникативные</b> (планирование учебного сотрудничества, умения выражать свои мысли). <b>Познавательные</b> (моделирование) <i>Универсальные логические действия</i> (анализ объектов с выделением в них признаков)	
<b>Глава 5. Ночные и утренние звуки 2ч.</b>				

13.	Согласная буква Х. Читаем, обводим по контуру, печатаем букву Х.	1	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, коррекция) <b>Коммуникативные</b> (умение выразить свои мысли) <b>Познавательные</b> (моделирование, сравнение)	
14.	Согласная буква Д. Читаем, обводим по контуру, печатаем букву Д.	1	<b>Личностные</b> (самоопределение) <b>Познавательные</b> Поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями, поиск нужных слов) <i>Универсальные логические действия</i> (подведение под понятие)	
<b>Глава 5. У Мухомора появляется новый ученик – Рыжий Бычок 3ч.</b>				
15.	Гласная буква Э. Обводим по контуру, печатаем читаем букву Э.	1	<b>Познавательные</b> (моделирование). <i>Универсальные логические действия</i> (анализ объектов с выделением в них признаков)	
16.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	<b>Коммуникативные</b> (умение выразить свои мысли). <b>Познавательные</b> <i>Универсальные логические действия</i> (анализ объектов с выделением в них	
17.	Согласная буква В. Читаем, обводим по контуру, печатаем букву В.	1	<b>Личностные</b> (самоопределение, смыслообразование). <b>Познавательные</b> Поиск и выделение необходимой информации (поиск нужных слов) <i>Универсальные логические действия</i> (подведение под понятие)	
<b>Глава 6. Мушкетер наблюдает за Жучкой и Рыжиком 3ч.</b>				
18.	Согласные буквы Р, Ф, Г. Читаем, обводим по контуру, печатаем буквы Р, Ф, Г	1	<b>Личностные</b> (самоопределение) <b>Познавательные</b> Поиск и выделение необходимой информации (поиск нужных слов)	

19-20.	Гласная буква Я. Обводим по контуру, печатаем читаем букву Я.	2	<b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). <i>Универсальные логические действия</i> (анализ объектов с выделением в них признаков)	
<b>Глава 7. Миша вышел в двор 3ч.</b>				
21	Согласная буква Т. Читаем, обводим по контуру, печатаем букву Т.	1	<b>Познавательные</b> (моделирование). <i>Универсальные логические действия</i> (анализ объектов с выделением в них признаков)	
22.	Согласная буква Ц. Читаем, обводим по контуру, печатаем букву Ц.	1	<b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли). <b>Познавательные</b> <i>Универсальные логические действия</i> (анализ объектов с выделением в них признаков)	
23.	Согласная буква Н. Читаем, обводим по контуру, печатаем букву Н.	1	<b>Познавательные</b> (моделирование). <i>Универсальные логические действия</i> (анализ объектов с выделением в них признаков)	
<b>Глава 8. Как Мумукаучила Мишку говорить, когда он был совсем маленьким 2ч.</b>				
24.	Буква Ё. Обводим по контуру, печатаем букву Ё	1	<b>Познавательные</b> <i>Универсальные логические действия</i> (анализ объектов с выделением в них признаков)	
25.	Гласная буква Ё. Читаем, обводим по контуру, печатаем букву Ё.	1	<b>Личностные</b> (смыслообразование). <b>Познавательные</b> (моделирование) <i>Универсальные логические действия</i> (анализ объектов с выделением в них признаков)	
<b>Глава 9. Первые уроки, которые Мумукадала Мише 2ч.</b>				
26-27.	Повторение изученного материала	2	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, коррекция) <b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли) <b>Познавательные</b>	

			(моделирование, сравнение)	
<b>Глава10.Ещёоднаглава прозвукУ1ч.</b>				
28.	Повторениеизученногоматериала	1	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, коррекция) <b>Коммуникативные</b> (умение выразить свои мысли) <b>Познавательные</b> (моделирование,сравнение)	

**Календарно – тематическое  
планирование Начала обучения грамоте  
(письмо)**

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД	Дата проведения
1.	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.	1	Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации)	
2	С Новым Годом, с Новым урожаем! Штриховка (фрукты).	1	Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации)	
3	Ау нас сегодня - капуста! Штриховка (овощи).	1	Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации)	
4	Народные приметы о погоде в разные времена года. Штриховка (листья деревьев).	1	Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации)	
5	Загадки. Штриховка (отгадки на загадки).	1	Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации)	
6	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1	Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации)	
7	Инсценировка русской народной сказки "Теремок". Штриховка герою сказки.	1	Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации)	

8.	Выполнение рисунков в прописи	1	Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации)	
9.	Чистоговорки. Штриховка в раскраске.	1	Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные	

			(обучение работ с разными видами информации)	
10.	Скороговорки. Обведение по контуру. Штриховка.	1	Личностные(контроль процесса и результата деятельности) Познавательные(обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации)	
11.	Потешки. Штриховка в раскраске.	1	Личностные(контроль процесса и результата деятельности) Познавательные(обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации)	
12.	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк	1	Личностные(контроль процесса и результата деятельности) Познавательные(обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации)	
13.	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Считалки	1	Личностные(контроль процесса и результата деятельности) Познавательные(обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации)	
14	Знакомство с основным алгоритмом письма	1	Личностные(контроль процесса и результата деятельности) Познавательные(обучение работе с разными видами информации)	
15	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.	1	Личностные(контроль процесса и результата деятельности) Познавательные(обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации)	
16	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила.	1	Личностные (смыслообразование связано с коммуникацией) Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте).	
17	Письмо короткой и длинной прямой линии.	1	Личностные (смыслообразование связано	

	Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила.		с коммуникацией)Познавательные (обучение работе с разными видами информации, знаково-символическое моделирование, применение правил и инструкции)	
18	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила.	1	Личностные (смыслообразование связано с коммуникацией) Познавательные (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации, знаково-символическое моделирование) Познавательные (применять правила и инструкции). <i>Логические</i> (подведение под понятие, установление причинно-следственных связей)	
19	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо). Гигиенические правила.	1	Познавательные (знаково-символическое моделирование, применение правил и инструкции). <i>Логические</i> (подведение под понятие, установление причинно-следственных связей)	
20	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила.	1	Познавательные (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации, знаково-символическое моделирование)	
21	Письмо полувалас петлёй в рабочей строке (е). Гигиенические правила.	1	Личностные (самоопределение) Познавательные (знаково-символическое моделирование, применять правила и инструкции). <i>Логические</i> (подведение под понятие) Коммуникативные (умение выразить свои мысли; сотрудничать с соседом по парте).	
22	Письмо плавной наклонной линии и	1	Познавательные (умение читать дидактические	

	закруглением слева снизуисправасверху.		иллюстрации)Познаватель ные (обучениеработесразными видами информации)	
23.	Письмоовалов:малогои большого(О,о)	1	Личностные (самоопределение) Познавательные (обучениеработесразнымив идами информации)Логическое( установлениепричинно- следственныхсвязей)	
24	Письмонаклонных линий иовалов	1	Личностные(контроль процесса и результатадеятельности) Познавательные(обучение работе с разнымивидамиинформации)	
25.	Письмополуовалов: письмо справа-с иподобногописьмослев а	1	Познавательные(знаково- символическоемодели рование)Личностные (контрольпроцессаире зультата деятельности) Познавательные(обучение работе с разнымивидами информации,применение правила иинструкции).Логические(подв едение подпонятие) Коммуникативные (умениевыражать свои мысли;сотрудничать с соседом попарте).	
26.	Письмокороткойпрямой линии с половиннымовалом: ь	1	Личностные(контроль процесса и результатадеятельнос ти)	
27- 28	Повторениеосновных графическихэлементов	2	Личностные(контроль процесса и результатадеятельнос ти)	

## **Развитие речи** *Пояснительная записка*

### **Основные задачи курса:**

- учить дошкольников внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом, что в конце);
- понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) причинно-следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным и новым словам (стремиться узнать их значение);
- развернуто отвечать на вопрос (с помощью заданного речевого образца);
- формировать у дошкольников умения предвосхищать смысловое содержание высказывания, использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма, темпа) в процессе речевого творчества средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях;
- развивать слуховую память.

Рабочая программа разработана на основе Концептуальных основ и программ «Предшкольного поколения». Составитель комплекта программ профессор Р.Г. Чуракова

Авторы программ: Р.Г. Чуракова, О.А. Захарова, Н.А. Чуракова, И.С. Рукавишников, А.К. Сундукова, О.В. Малаховская, О.Н. Федотова, Т.Г. Раджуweit, Л.В. Харазова, Л.Г. Кудрова.

«Предшкола нового поколения». Концептуальные основы и программы Текст / Сост. Р.Г. Чуракова. – Москва: Академкнига/Учебник, 2010 г.

Комплект парциальных программ «Предшкольного поколения» разработан на основе «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» (МОиН РФ, ФИРО, 2008 г.) и включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

### **Базовые ожидаемые результаты** **Универсальные учебные**

**действия** Ребенок должен уметь:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- обсуждать с взрослым возникшую проблему;
- работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;

- потребованию взрослого исправлять свои ошибки (рисунок или задание в тетради).

### **Предметные знания и**

**умения** Ребенок должен уметь:

- называть или перечислять героев короткого текста или отрывка из текста;
- коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрацию и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (чтобы сначала, что потом);
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные картинки, и последовательность событий в которой нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- понимать мотивы поступков и чувства героев несложного текста;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героя и интриги;
- внимательно относиться к непонятным и новым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложно подчиненные предложения с опорой на речевой образец;
- соблюдать нужную интонацию высказывания;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше);
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ некоторых букв коротких слов, находить и маркировать их в большом тексте (А, Я, ОН, ОНИ и т. д.);
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

### **Учебно-методический комплект:**

- О.В. Малаховская «Кронтиту читается слушать и рассуждать». Книга для работы с взрослыми детьми. Москва. Академкнига/Учебник, 2012 г.
- О.В. Малаховская «Кронтиту читается слушать и рассуждать». Тетрадь для работы с взрослыми детьми. Москва. Академкнига/Учебник, 2014 г.

Всего учебных недель –

28 Всего учебных часов –

28 Количество часов в неделю – 1

**Календарно – тематическое  
планирование Развития речи**

<i>№п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Элементы содержания образования</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	Александр Введенский «Одевочке Маше»	1	- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;  - уметь построить развернутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания;	
2.	Александр Введенский «Одевочке Маше»	1	- выполнять инструкции взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту; - умение приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги; - понимание смысла уменьшительно-ласкательной формы слова;	
3..	Александр Введенский «Одевочке Маше»	1	- отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста; - умение делать обобщение с опорой на рассуждения героев интриги;	
4.	Александр Введенский «Одевочке Маше»	1	- работать в паре; слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;  - по требованию взрослого исправить допущенные ошибки (рисунки или задания в тетради);  - уметь построить развернутый ответ на вопрос с помощью речевого образца начала высказывания;	
5.	Александр Введенский «О	1	- называть (перечислять) героев короткого текста и лиотрывка из текста;	

	девочке Маше»		- коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;	
6..	Марина Бородинская «Колдунье неколдуется» Александр Коняшов «Енот и бабочка»	1	- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце); - понимание логики и причинно-следственных связей повествования; - умение делать логический перенос;	
7.	Эмма Мошковская «Цыплёнок шёл куда-кудаки»	1	- способность различать воспроизводить звукопись в стихотворном тексте; - восстановить цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки; - последовательность событий в которых нарушена;	
8.	Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась»	1	- понимание логики и причинно-следственных связей; - понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) логику и причинно-следственные связи повествования;	
9.	Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась»	1	- понимать мотивы поступков и чувства героев несложного текста; - умение удерживать аспекты обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста;	
10.	Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась»	1	- умение соблюдать нужную интонацию высказывания; - делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;	
11.	Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась»	1	- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев; Умение выстраивать сложное подчинённое предложение с опорой на речевой образец	

			начала вы сказывания;	
--	--	--	-----------------------	--

12.	Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась»	1	- коротко пересказать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;	
13.	Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась»	1	-внимательно относиться к непонятным незнакомым словам, стремиться узнать их значение; -умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;	
14.	Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась»	1	-умение определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;	
15.	Саша Чёрный «Храбрецы»	1	-умение удерживать аспекта обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста; - выстраивать сложно подчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец начала высказывания;	
16.	Борис Житков «Что я видел»	1	-соблюдать нужную (точки зрения сюжета текста, характера и настроения героев) интонацию высказывания;	
17.	Борис Житков «Что я видел»	1	- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше);	
18.	Борис Житков «Что я видел»	1	- понимание логики и причинно-следственных связей повествования и умение строить развёрнутые ответы на вопросы с опорой на образец начала высказывания;	

19.	«Какая превращалась в курицу» (по О. Седаковой)	1	- называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка из текста; - коротко пересказать главные события небольшого текста	
-----	---	---	--	--

			опоройна системувопросов;	
20.	«Устрахаглаза велики»	1	-способность различатьи воспроизводить звукопись впрозаическомтексте; - использоватьвречивременные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, одно и тоже время;	
21.	Борис Житков «Пеликан», «Орёл», «Дикобраз»	1	-умениестроитьразвёрнутый ответ на вопрос с опорой на образецвысказывания;	
22.	Борис Житков «Мишка», «Слон», «Какслонкупался»	1	-умениеопределять последовательность событий вкороткомтексте; - умениестроитьразвёрнутыйот вет на вопрос с опорой на образецвысказывания;	
23.	Борис Житков «Павлин-самыйкрасивый»	1	-умение приходить кобобщению;  -обсуждать со взрослымивозникшуюпр облему;	
24.	ЮрийКушак«В магазине»	1	- умениесоблюдатьнужнуюи тонациювысказывания;	
25.	ИринаПивоварова «Разговор ссоркой»	1	-умение удерживать аспектобсуждения при повторномпрослушивании короткогофрагментатекста;	
26.	АлександрВведенский «Озиме, о морозе, оснежныхзверях»	1	-коротко пересказать главныесобытия небольшого текста опоройна системувопросов;	
27.	Александр Коняшов«Куда девалосьмыло?»	1	-умение объяснять, аргументировать свой ответ сопоройна иллюстрацию к тексту;	
28.	Сергей Козлов«Кит»	1	-умение приходить кобобщению; -коротко пересказать главныесобытия небольшого текста	

			сопоройна системувопросов;	
--	--	--	----------------------------	--

# АРИФМЕТИКА

## Пояснительная записка

*Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей (зрительного, координационного и цветового) и освоение ими основных логических операций (классификация, анализ, сравнение, обобщение и синтез).*

### **Основные задачи курса:**

- формирование представлений о количестве;
- развитие представлений о геометрических фигурах и формах предметов;
- развитие представлений о непрерывных величинах;
- формирование представления о числах (числа от 1 до 5), числовом ряде (числа от 1 до 10), действиях над числами, аддитивном составе чисел от 1 до 5;

Рабочая программа разработана на основе Концептуальных основ и программ «Предшкольного поколения». Составитель комплекта программ профессор Р.Г. Чуракова

Авторы программ: Р.Г. Чуракова, О.А. Захарова, Н.А. Чуракова, И.С. Рукавишников, А.К. Сундукова, О.В. Малаховская, О.Н. Федотова, Т.Г. Раджуweit, Л.В. Харазова, Л.Г. Кудрова.

«Предшкола нового поколения». Концептуальные основы и программы Текст / Сост. Р.Г. Чуракова. – Москва: Академкнига/Учебник, 2010 г.

Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» (МОиН РФ, ФИРО, 2008 г.) и включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

### **Базовые ожидаемые**

#### **результаты Формирования познавательных УУД:**

- классификация – объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение – выделение признака из ряда предметов;
- обобщение – выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез – объединение в группы по одному-двум признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

#### **Формирование сенсорного опыта:**

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости и став клеточку, на страницекниги;
- определение временных отношений;
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в то же время».

#### **Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения**

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет в пределах от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке;
- показывать знаменное способ записи числа (точкой, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

**Представления о  
форме** Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме разными способами (на глазомере);

-

узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка).

**Учебно-методический комплект:**

- Р.Г. Чуракова «Кронтикучится считать». Книга для работы взрослых с детьми. Под редакцией О.А. Захаровой. Москва. Академкнига/Учебник, 2012г.
- Р.Г. Чуракова «Кронтикучится считать». Тетрадь для работы взрослых с детьми. Под редакцией О.А. Захаровой. Москва. Академкнига/Учебник, 2014г.
- О.А. Захарова «Учимся записывать числа». Тетрадь для работы взрослых с детьми. Под редакцией Р.Г. Чураковой. Москва. Академкнига/Учебник, 2014г.
- 
- О.А. Захарова, Р.Г. Чуракова «Кронтикучится рисовать фигуры». Книга для работы взрослых с детьми. Москва. Академкнига/Учебник, 2012г.
- О.А. Захарова, Р.Г. Чуракова «Кронтикучится рисовать фигуры». Тетрадь для работы взрослых с детьми. Москва. Академкнига/Учебник, 2014г.

Всего учебных недель –

28 Всего учебных часов –

56 Количество часов в неделю – 2

**Календарно – тематическое  
планирование Арифметика**

<i>№п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Элементы содержания образования</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	День рождения Кронтика.	1	-временные отношения (сегодня, т.е. текущий день, теперь); -выделение предметов по цвету (красный, голубой, жёлтый, синий воздушные шарик); -множество элементов; -установление местоположения предметов; -направление движения; -проведения замкнутой линии; -количественные отношения множеств.	
2.	Друзья решили подарить Кронтiku свои рисунки.	1	-выделение предметов по цвету (коричневый) -установление местоположения предметов; -порядковый счёт; -порядок расположения предметов; -сравнение предметов по величине без измерения; -количественные отношения множеств	-
3.	Друзья делают Кронтiku подарки.	1	- выделение предметов по цвету (красный, голубой, жёлтый, синий воздушные шарик); -множество элементов; -порядок расположения предметов; -сравнение предметов по величине без измерения; - выделение основания для определения «лишнего» предмета	
4.	Найдёт ли Кронтик свой мобильный	1	- установление местоположения предметов;	

	телефон?		-направлениядвижений	
--	----------	--	----------------------	--

			(вперёд,направо,налево); -ориентирование (наплоскости- левая и праваядорожкаинарисунке )	
5.	Кронттик приглашаетдрузей вгости.	1	-множествоэлементов; -порядокрасположения предметов;-направления движений(вперёд,направо, налево); -цифракакобозначение определённогочисла; -праваяилилеваярука.	
6.	Киссия успокаивает огорчённого Кронттика.	1	-порядковыйсчёт(трегий, четвёртый); -число как количественнаяхарактеристик а определённогомножествапред метов:  -цифра как обозначениеопреде лённогочисла	
7.	Болит и игра в пятки.	1	-установление местоположенияпредмета; направлениедвижений; -числокакколичественная характеристикаопределённого множествапредметов; -действиявычитаниябез вычислениянаоснове наблюдений; -счётдо5	
8.	Никто не может найти Кота.	1	-порядковыйсчёт(пятый);  - числокакколичественнаяхарак теристика определённогомножества.	
9.	Загадки.Загадки пропуговицы.	1	- независимостьколичествапред метов от ихрасполож ениянаплоскости;  - опосредованноеопределениеко личествапредметовводноиз множеств на основе сравнения его сравноэлементноммноже ством.	

10.	Киссияспешитна помощь.	1	-порядковыйсчёт(пятый); -сравнение предметов повеличине без измерения (шире, но уже; такой же	
-----	---------------------------	---	---	--

			длины;определениеширины предметабезизмерения)	
11.	Мишаизмеряет длину.	1	- сравнениепредметовповеличине (определение длиныодногопредметаспомощьюдлиныдругого,т.е.длинаодногоизпредметовстановитсямеройизмерениядругого)	
12.	Спордрузей.	1	- введениемерки(цветныемерки; высота стула как меркадлясравнениявысотырабочегостолаичайногостолика)	
13.	СколькоуМиши ног.	1	- введение первогоматематическогодействия-действия сложения чисел беззаписидействиясложения:одини ещёодин -это два;	
14.	МишаучитКота действию сложениячисел.	1	-алгоритмсложениячиселас числом как переход кследующемучислу .	
15.	Триникомуне нужныххвоста.	1	-число3какрезультат действия сложения числа два счислом один, число три какрезультат Действия сложениятрёхединиц; -предшествование исследующее	
16.	Чаепитие.	1	-направлениедвиженияот стола; -цифра или точка какобозначениячисла ; -число четыре как результатсложениячетырёх единиц; -предшествование исследование(числочетырекак число, следующее за числомтри); - обведениицифр3и4пострел очкам.	

17.	Зачем жетогда указательный палец?	1	-названиепальцевруки: большой, указательный,средний, безымянный,мизинец -решениелогическойзадачи;	
-----	---	---	---	--

			- установление взаимоотношений между окружающими	
18.	Асколькокогтей на лапе у Кота? Кронттик прыгает скубиканакубик.	1	- цифра как обозначения числа (число пять и цифра 5); - число пять как результат сложения пяти единиц; - предшествование исследованию (число пять как число, следующее за числом четыре);  - алгоритм вычитания числа один из числа (пять) как переход к предшествующему числу (четыре);  - иллюстрация счёта чисел в обратном порядке с помощью точки и цифр.	
19.	Единороги.	1	- введение действия сложения числа (один) с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу (запись действия сложения: $1+2=1+1+1$ )	
20.	Пешеходная дорожка.	1	- введение действия сложения числа (два) с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу (запись действия сложения: $2+2=2+1+1$ );  - иллюстрация математического действия сложения двух чисел: присоединение двух больших колёс к двум маленьким; присоединение трёх маленьких к большому.	

21.	Рыбалка. На кого обиделся Кот ?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число четыре как результат сложения числа три и числа один;</li> <li>- первое представление условий и требований задачи</li> <li>;</li> <li>- установление местоположе ния предмета;</li> <li>- количественное отношение множеств;- парапредметов;</li> </ul>	
-----	---------------------------------------	---	--	--

			<p>- ориентирование(относительно другого - слева и справа от ведра);  - цифра 4 как обозначение числа.</p>	
22.	Без Кота играть скучно.	1	<p>- установление местоположения предмета;  - алгоритм вычитания из числа единицы как получения предыдущего числа (<math>4-1=3</math>; <math>5-1=4</math>);  - иллюстрация действия вычитания.</p>	
23.	Игра в классики.	1	<p>- счёт чисел (через один от одного до пяти; в обратном порядке - от пяти до одного через один);  - алгоритм вычитания единицы из числа и его запись (<math>5-1=4</math>; <math>4-1=3</math>);  - иллюстрация действия вычитания.</p>	
24.	Новые друзья.	1	<p>- порядковый счёт (шестой);  - цифра как обозначения числа (обозначения числа шесть цифрой 6; обозначение числа семь цифрой 7);  - число шесть как результат действия сложения пяти и одного (запись действия сложения: <math>5+1=6</math>);  - предшествование и следование (число семь как число, следующее за числом шесть)</p>	

25.	Котюшиныбусы.	1	<p>-порядковыйсчёт(девятаяи десятаябусинки); -число восемь как результатдействия сложения семи иодного (запись действиясложения:<math>7+1=8</math>); -счётдодесяти;</p> <p>-цифра как обозначения числа(обозначениячиславосем ьцифрой8;</p>	
-----	---------------	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначение числа девяти цифрой 9);</li> <li>- обведение цифр 8 и 9 по стрелочкам.</li> </ul>	
26.	Котюша учится считать до десяти.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число десять как результат действия сложения пяти и ещё пять (запись действия сложения: <math>5+1=5</math>);</li> <li>- счёт до десяти;</li> <li>- цифра как обозначения числа (обозначения числа десятка цифрой 1 и 0)</li> </ul>	
27.	На двух руках десять пальцев.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число десять как результат действия сложения пяти и ещё пять (запись действия сложения: <math>5+1=5</math>);</li> <li>- счёт до десяти;</li> <li>- цифра как обозначения числа (обозначения числа десятка цифрой 1 и 0)</li> </ul>	
28.	Мишата же показывает фокус.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление, повторение, пропедевтика. - временные отношения (раньше, позже);</li> <li>- установление местоположения части предмета (нижняя и верхняя часть матрёшек);</li> <li>- порядковый счёт (первый);</li> <li>- порядок расположения предмета в (первый, следующий);</li> <li>- сравнение предметов по величине без измерения (выше, ниже);</li> <li>- независимость количества предметов от их расположения на плоскости; - пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов (пара матрёшек). Составление пары из множества предметов.</li> </ul>	

**Календарно – тематическое  
планирование Геометрияи окружаю  
щий мир**

№	Темаурока	Кол – в часо в	Планируемый предметный результат	Дата про ведения
1	Тетрадь «Провсевокруг»	1ч	Развитие мелкой моторики рук (обведение листа подорожника по контуру).	
2	Листья, похожие на следы лап животного	1ч	Развитие мелкой моторики рук (штриховка, обведение контура листа липы)	
3	Букет из листьев клена	1ч	Развитие мелкой моторики рук (обведение контура узора из листьев одинаковой формы)	
4	Букет из листьев разной формы	1ч	Развитие мелкой моторики рук (штриховка листа дуба)	
5	Деревья с голками	1ч	Развитие мелкой моторики рук (раскрашивание листьев)	
6	Такие разные фигуры	1ч	Выделение предметов по цвету (жёлтый, красный, зелёный, синий, голубой)	
7	Коробочки для коллекции	1ч	Объёмные фигуры (использование терминов «крыша фигуры», «дно фигуры» при выполнении заданий)	1
8	Следы на песке	1ч	Объёмные фигуры (цилиндр и его основания: дно и крышка цилиндра имеют одинаковую форму)	
9	Следы одинаковой формы	1ч	Плоские фигуры (круг)	
10	Выбираем выкройку для фигурок	1ч	Объёмные фигуры (различение объёмных фигур по форме оснований)	
11	Такие красивые клумбы	1ч	Развитие мелкой моторики рук (штриховка плоских фигур)	
12	Кустарники и клумбы	1ч	Развитие мелкой моторики рук (раскрашивание листьев)	
13	Клумбы изгороди	1ч	Развитие мелкой моторики рук (штриховка плоских фигур)	

14	Прямые и кривые линии	1ч	Использование понятия и соответствующего термина «линия» при выполнении заданий	
15	Пшеничный и ржаной хлеб	1ч	Знакомство с различными видами злаковых трав - пшеница, рожь; введение термина «колос»	
16	Сад трав	1ч	Введение понятия «дуга» как части кривой линии, введение терминов «дуга», «концы дуги»	
17	Сад трав (продолжение)	1ч	Понятия «отрезок, как части прямой линии, введение новых терминов: «отрезок», «концы отрезка»	
18	Линейка	1ч	Введение нового термина «линейка»	
19	Крапива	1ч	Развитие мелкой моторики рук (штриховка плоских фигур)	
20	Подорожник	1ч	Плоские геометрические фигуры	
21	Изгородь	2ч	Плоские геометрические фигуры	
22				
23	Граница из отрезков и дуг	2ч	Первичное предъявление фигуры, границей которой являются дуги	
24				
25	Лист подорожника для гербария	2ч	Новый способ сравнения форм плоских фигур - способ наложения	
26				
27	Равные фигуры	1ч	Наложение (использование способа сравнения форм)	
28	Не все листики подорожника каравны	1ч	Использование способа сравнения форм (наложение)	

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## Пояснительная записка

### Основные задачи курса:

- знакомство дошкольников с окружающим миром;
- воспитание нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о стране, в которой они живут, о названии государства, его символике, о столице России – Москве и её достопримечательностях, уважение к малой родине, знакомство с понятиями «мой город», «мой край», достопримечательностями родного края, профессиями родителей и близких людей;
- формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих ребёнку возможность обучения в начальной школе.

Рабочая программа разработана на основе Концептуальных основ и программ «Предшкольного поколения». Составитель комплекта программ профессор Р.Г. Чуракова

Авторы программ: Р.Г. Чуракова, О.А. Захарова, Н.А. Чуракова, И.С. Рукавишников, А.К. Сундукова, О.В. Малаховская, О.Н. Федотова, Т.Г. Раджуweit, Л.В. Харазова, Л.Г. Кудрова.

«Предшкола нового поколения». Концептуальные основы и программы Текст / Сост. Р.Г. Чуракова. – Москва: Академкнига/Учебник, 2010 г.

Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» (МОиН РФ, ФИРО, 2008 г.) и включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

### Базовые ожидаемые результаты Универсальные учебные действия

1. Ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию.
2. Обучен отвечать на вопросы, может обсуждать с взрослым возникшую проблему или известное правило, способен поддержать разговор на интересующую тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений; Отвечает на вопросы (о себе, о семье, о предпочтениях).
3. По указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет), если допущена ошибка.
4. Способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игры, пение, обсуждение сказки).
5. Участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям, правилам в процессе различных подвижных и игровых ситуаций.
6. Действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

### Предметные знания и умения

Ребенок должен знать:

1. Своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей.
2. Название своего посёлка, название своей улицы, номер своего дома и квартиры.
3. Название своего государства и столицы.
4. Основные государственные праздники.
5. Узнавать государственную символику России (герб, флаг, гимн).
6. Знать виды городского транспорта (трамвай, троллейбус, автобус, метро).
7. Называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа), их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим).
8. Знать свойства воды и воздуха.
9. Знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении изадымленности или запаха газа, правила гигиены.
10. Приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав).
11. Приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме.
12. Узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати.
13. Называть время года.

**Учебно-методический комплект:**

- О.Н. Федотова. «Маша и Миша изучают окружающий мир» Книга для работы взрослых с детьми. Москва. Академкнига/Учебник, 2012г.
- О.Н. Федотова. «Маша и Миша изучают окружающий мир» Тетрадь для работы взрослых с детьми. Москва. Академкнига/Учебник, 2012

Всего учебных недель –

28 Всего учебных часов –

28 Количество часов в неделю – 1

**Календарно – тематическое  
планирование Окружающий мир**

<i>№п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Элементы содержания образования</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	А сколько тебе лет?	1	Знакомство с героями учебного комплекта, сверстниками детей — Машей и Мишей. ОБЖ: знание своего имени, фамилии и домашнего адреса.	
2.	Маша, Миша и пирожки.	1	Источники получения знаний обокружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос). Формируемые УУД: умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как?, почему?	
3..	«Брр!» - сказала Маша.	1	Источники получения знаний обокружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа). Правила гигиены (мыть руки перед приемом пищи). Формируемые УУД: способность следовать инструкции взрослого при соблюдении правил гигиены.	
4.	Странные муравьи.	1	Источники получения знаний обокружающем мире (приборы, помогающие человеку лучше видеть, слышать, определять тепло и холод). Работа слухом. Формируемые УУД: способность следовать инструкции и взрослому при выполнении заданий в тетради; умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как? почему?	

5.	Дедушка загадывает загадки.	1	Проведение опытов с помощью органов чувств (определение спомощью языка, в каком стакане растворен сахар, а в каком — соль; определение спомощью кож и кончиков пальцев теплого и холодного предмета).	
----	-----------------------------	---	---	--

			Формируемые УУД: способность следовать инструкции и взрослому при проведении опытов, при оформлении тетради; умение обсуждать со взрослыми и сверстниками план проведения опытов.	
6..	Почему Маша обиделась на Мишу?	1	Проведение опытов с помощью органов чувств (определение формы предметов на ощупь; поиск источника звука с завязанными глазами). ОБЖ: соблюдение мер безопасности при проведении опытов. Формируемые УУД: способность следовать инструкции взрослого при проведении опытов; умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как? почему?	
7.	Определяем запах и цвет.	1	Сравнение предметов по величине без их измерения. Проведение опытов (определение запаха и цвета). Формируемые УУД: навык групповой работы при проведении опытов.	
8.	Куда же делись сахар и соль?	1	Формируемые УУД: навык групповой работы при проведении опытов, умение наблюдать, делать выводы и обобщения.	
9.	Как уберечь себя от беды.	1	ОБЖ: правила безопасного поведения при обращении с жидкими веществами. Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми и сверстниками правила безопасного поведения при обращении с жидкими веществами, умение следовать этим правилам.	
10.	Твоя безопасность на улице.	1	ОБЖ: правила безопасного поведения на пешеходной и проезжей частях улицы. Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми и сверстниками правила безопасного поведения на улице, умение следовать им. Проведение	

			игры: соблюдение правил при переходе проезжей части улицы.	
11.	Чистота – залог здоровья.	1	Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми и сверстниками правила личной гигиены и следовать установленным требованиям личной гигиены.	
12.	Иснова опробуйте водой.	1	Опытное исследование свойств воды (вода не имеет запаха, вкуса и цвета). Развитие экологической культуры детей (бережное отношение к окружающей природе). Формируемые УУД: умение работать в группе при проведении опытов, обсуждать с взрослыми план проведения опытов	
13.	Можно ли увидеть в воздухе?	1	Проведение опытов (определение наличия воздуха в пространстве, окружающем ребенка). ОБЖ: правила безопасного поведения при загрязнении воздуха запахом дыма и газа. Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми правила безопасного поведения, умение следовать этим правилам. Формирование навыков художественного труда: приемы работы с бумагой (изготовление бумажного самолетика).	
14.	Давайте поймаем невидимку.	1	Знакомство с новым понятием «ветер». Проведение опытов (определение наличия и направления ветра). Формирование навыков художественного труда: приемы работы с бумагой, ножницами, клеем при изготовлении вертушки. Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми план и результаты проведения опытов	

15.	Книжка-малышка «Кронтик в гостях у лягушонка».	1	Формируемые УУД: способность составлять рассказ по сюжетным картинкам с правильной последовательностью.	
-----	--	---	---	--

16.	Делаем и оформляем книжку-малышку.	1	<p>Формируемые УУД: способность выполнять задания по словесной инструкции взрослого, воспроизводить образец, сравнивать результат работы с образцом.</p> <p>Формирование навыков художественного труда: приемы работы с бумагой (складывание, изготовление обрывных деталей); приемы работы с ножницами и клеем.</p>	
17.	А ты как думаешь?	1	<p>Исследование предметов с помощью органов чувств (определение на ощупь бумаги и ткани, шершавой ткани и шелковистой).</p> <p>Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми и сверстниками результаты опытов.</p>	
18.	Семья Ивановых.	1	<p>Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессии взрослых).</p> <p>Воспитание интереса к истории семьи. Формирование навыков художественного труда: оформление страниц тетради фотографиями и рисунками своей семьи.</p>	
19.	Мамы разные нужны ...	1	<p>Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессии взрослых).</p> <p>Праздничные дни: 8 марта — Международный женский день.</p> <p>Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми и сверстниками профессии родителей.</p>	
20.	Добрый доктор Айболит!	1	<p>Знакомство с новыми понятиями и терминами (ветеринар; домашние животные; признаки, отличающие домашних животных от диких; представители домашних животных среди зверей, птиц и насекомых).</p> <p>Воспитание интереса к истории семьи. Формирование навыков художественного труда: оформление страниц своей тетради фотографиями и рисунками любимых животных.</p> <p>Формируемые УУД: умение</p>	

			рассказывать о своем любимом животном.	
21.	Как же их зовут?	1	Знакомство с новыми понятиями и терминами (названия детенышей домашних животных). Знакомство с понятием «насекомые» (бюг как признак, отличающий насекомых от паукообразных).	
22.	И что они умеют делать?	1	Знакомство с «профессиями» собак (цирковой артист, санитар, спасатель, пастух и т. д.).	
23.	Дикие животные.	1	Знакомство с новыми понятиями (дикие животные, признаки, отличающие диких животных от домашних; представители диких животных среди зверей и птиц). Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми и сверстниками планы формирования своей тетради.	
24.	Скоро в школу.	1	Знакомство с новыми понятиями и терминами (первые представления о временах года — весна, лето, осень, зима; праздничные дни — 1 сентября (начало учебного года), 1 мая — Праздник весны и труда). Формируемые УУД: формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника в условиях обсуждения со взрослыми и сверстниками проблем, возникающих при подготовке к школе.	
25.	Миша учится узнавать время по часам.	1	Формирование представлений о времени (определение времени по стрелкам часов при условии, что минутная стрелка подходит к 12; определение времени суток — вечер, день; режим дня в детском саду).	
26.	Времена года.	1	Знакомство с новыми понятиями (времена года — весна, лето,	

			осень, зима). Праздничные дни: 1	
--	--	--	----------------------------------	--

			сентября, 8 марта — Международный женский день.	
27.	Дневник наблюдений за погодой.	1	Знакомство с новыми терминами и понятиями (условный знак как способ передачи информации; условные обозначения погодных явлений — гроза, снег, ветер, дождь и др.). Формируемые УУД: умение работать с условными обозначениями; конструирование «метеосводки».	
28.	Москва — столица нашей Родины. Красная площадь. Рассказ и о своём городе (селе, посёлке).	1	Формирование нравственных основ патриотических чувств (имя нашей страны — Россия; Москва — столица России; главная площадь страны — Красная площадь; стены Московского Кремля; Спасская башня; Кремлевские куранты). Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми серьёзные темы, связанные с достопримечательностями столицы России. Формирование нравственных основ патриотических чувств (Красная площадь — главная площадь страны; Кремль — главная достопримечательность столицы; Спасская башня, Кремлевские куранты — главные часы страны; парады на Красной площади в честь Дня Победы. Праздничные дни: 9 мая — День Победы.). Знакомство с новыми терминами и понятиями (мой город или посёлок, село, деревня; родной край как часть единой родины — России). Формирование навыков художественного труда: оформление страниц тетради фотографиями и рисунками своего города (села, посёлка). Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми серьёзные темы — достопримечательности	

			своего города (села, поселка).	
--	--	--	--------------------------------	--